

PLANUL DE ACTIUNE
AL SCOLII POSTLICEALE F.E.G. EDUCATION
CURTEA DE ARGES
2018-2023

CONȚINUT:

ARGUMENT

Capitolul I – Context.....	5
Viziunea școlii.....	5
Misiunea școlii.....	5
Profilul școlii.....	5
Priorități naționale.....	6
Priorități și obiective locale.....	7
Priorități și obiective ale Școlii Postliceale FEG Education Curtea de Arges	8
Capitolul II – Analiza nevoilor.....	10
Analiza mediului extern	10
Analiza mediului intern.....	37
Analiza SWOT.....	49
Capitolul III – Plan operațional 2018/2019.....	51
Planul de școlarizare 2018-2019.....	52
Planul de parteneriat al școlii.....	53
Prioritățile școlii.....	54
Programe	72
Capitolul IV – Consultare, monitorizare, evaluare.....	83

ARGUMENT

NECESITATEA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Evoluția vieții economico-sociale în România, creșterea concurenței internaționale pe de o parte, iar pe de altă parte integrarea tinerilor români în spațiul european și internațional, fac din sintagma „învățământul – prioritate națională” nu un deziderat ci o necesitate stringentă a actualității românești.

Educația și formarea instituțională, în unități de învățământ de diferite grade, este responsabilă de pregătirea tinerilor pentru evoluția în carieră într-o lume dinamică, în plină desfășurare a procesului globalizării și pentru netezirea impactului noilor tehnologii asupra societății. Pornind de la aceste realități, oferta educațională a școlii necesită flexibilitate și posibilități de adaptare la cerințele unei societăți extrem de dinamice.

În această viziune, se impune un **învățământ**:

- **Bine susținut de societate și pentru comunitate** (alocări bugetare suficiente, sprijinul autorităților locale, al comunității, agenților economici, eventual al unor organizații din țările membre UE);
- **Retehnologizat**, care să asigure un flux informațional corespunzător prin existența și utilizarea unor laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice modernizate;
- **Corelat cu nevoile de calificare, flexibilitate și conversie profesională**, un învățământ dinamic cu posibilități de adaptare la cerințele pieței muncii, administrației locale, vieții sociale etc.;
- **Deschis**, promovând **egalitatea șanselor** pentru a facilita dezvoltarea **dimensiunii europene** în educație la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg, transnațional la resursele educaționale din Europa;
- **Cu standarde ridicate**, orientat spre cercetarea științifică și **inovare în practica pedagogică** și în elaborarea materialelor educaționale prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
- Bazat pe **management profesional** în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute;
- Care să asigure **calitatea în educație**;
- Care să se afirme ca un **bun public**;
- **Descentralizat**, pentru a produce calitate, accentuând controlul și crescând libertatea de decizie.

Planul de acțiune al școlii reprezintă **principalul instrument al politicii manageriale a directorului**, fiind o nouă modalitate de abordare a activității instituției școlare, într-un context orientat spre descentralizare, orientat predominant spre instituția școlară, argumentând că centrul activității educaționale îl constituie școala și clasa de elevi, ceea ce conferă o mare autonomie funcțională (mai ales pedagogică) școlii, fără a elimina total rolul instanțelor manageriale superioare.

Deci, **planul de acțiune al școlii** :

- reprezintă expresia concretă a **echilibrului dintre reglementări și inițiative**;
- **intenție** de a întreprinde o acțiune cu caracter ameliorativ;
- are **caracter anticipativ** (imaginează modalități de acțiune în contexte noi, adesea imprevizibile) **și valoare strategică**;
- **întărește parteneriatele interne și externe** (comunitate locală: părinți, autorități locale, agenți economici, diferite componente ale societății civile) ale școlii;
- concentrează atenția asupra **finalităților educației**;
- asigură **coerența transpunerii strategiei pe termen lung** a școlii;

- favorizează **creșterea încrederii în capacitățile, capabilitățile și forțele proprii**;
- asigură **dezvoltarea personală și profesională**;
- stimulează **dezvoltarea ethosului școlar**;
- însumează **responsabilitățile în care este nevoie de cunoaștere, încredere, consecvență și personalitate**;
- un **instrument centrat pe problemele-cheie ale școlii**, care sunt definitorii pentru politica sa de dezvoltare.

Elaborarea proiectului presupune existența unei echipe care coordonează elaborarea generală a proiectului și care negociază permanent cu toți cei implicați (din școală și din cadrul comunității) pentru fiecare componentă a acestuia, în vederea elaborării unui proiect cât mai cuprinzător și realist și, pe de altă parte, pentru a spori interesul și motivația actorilor proiectului, în special a partenerilor externi ai școlii.

Scoala devine o organizație din ce în ce mai complexă, ce necesită un management specializat, bazat pe acumulări teoretice și practice în acest domeniu. Directorul (managerul) trebuie să devină coordonatorul și animatorul principal al proiectelor de dezvoltare instituțională și, împreună cu echipa sa, să formuleze politica de dezvoltare a școlii. Directorul (managerul) trebuie să înțeleagă că școala pe care o conduce este o organizație cu structurile, normele, regulile și valorile ei particulare și pentru a o gestiona eficient el trebuie să aibă un proiect managerial clar, suplu și concordant cu realitatea școlii sale.

Concluzionând, un proiect trebuie să răspundă clar unor întrebări, ale căror răspunsuri pot fi considerate chiar identitatea proiectului respectiv:

- ✓ care sunt beneficiarii proiectului?
- ✓ cu ce resurse și prin ce proceduri?
- ✓ este școala respectivă suficient de maturizată pentru a accepta și susține schimbările implicate de proiect?

Un bun **plan de acțiune al școlii** constituie premisa unor activități reușite, dar între proiect și realizarea lui efectivă pot apărea situații care impun readaptări succesive ale acestuia, iar realizarea lui implică o **gestionare eficientă** a planului :

- organizarea și coordonarea echipelor de lucru, prin valorizarea membrilor organizației, recunoașterea și încurajarea resurselor de care dispun, prin evidențierea reușitei și contribuției fiecăruia, prin asigurarea unui climat optim;
- luarea deciziilor și implicarea echipelor în această activitate, precum și delimitarea clară a responsabilităților în această privință;
- o bună circulație a informației între echipele și partenerii proiectului, asigurarea transparenței întregului proiect și a derulării sale.

Reușita unui plan depinde și de recunoașterea și acordarea libertății de expresie a unor grupuri de contraproiect (urmărite atât în faza elaborării cât și în cea a realizării), analiza punctelor de vedere afirmate de acestea poate asigura o sporire a caracterului realist și a viabilității proiectului.

În ultimă instanță, **planul de acțiune al școlii** reprezintă un **instrument** prin care directorul și echipa sa de conducere gestionează o **politică proprie de schimbare și dezvoltare a școlii**.

I.1. Viziunea scolii

Scoala Postliceala F.E.G. "Education" Curtea de Arges isi propune sa se constituie intr-o unitate de invatamant moderna, complexa, capabila sa formeze profesionisti in diverse domenii de activitate, contribuind astfel la dezvoltarea comunitatii regionale și locale.

I.2. Misiunea școlii

Scoala Postliceala F.E.G. "Education" Curtea de Arges ofera locuitorilor din municipiu (și nu numai), tinerilor și adulților, inclusiv celor proveniți din medii defavorizate, șanse egale de instruire și educație la standardele UE, sprijinindu-i pentru o integrare socio-profesională rapidă și eficientă și in dezvoltarea carierei, contribuind la sporirea calității vieții în comunitatea locală.

Scoala Postliceala F.E.G. "Education" Curtea de Arges își asumă răspunderea de a compatibiliza procesul de educație și instruire cu sistemele educaționale europene, prin dezvoltarea capacității instituționale de a răspunde nevoilor comunității și cerințelor individuale și de grup ale partenerilor sociali.

Asumarea răspunderii se va realiza prin:

- asigurarea de șanse egale în formarea și dezvoltarea profesionala a tuturor celor interesați să obțină o calificare în specialitățile din oferta educațională.
- crearea unui mediu de învățare și instruire care să stimuleze dezvoltarea competențelor specifice fiecărei specializări.
- adaptarea și consolidarea structurilor de formare profesionala astfel încât viitorii absolvenți să poată dovedi independenta, competitivitate și eficiența în procesul de inserție în spațiul intern și extern de pe piața muncii.
- dezvoltarea capacităților de comunicare, cooperare și stabilire a unor relații interumane adecvate prin dezvoltarea ofertei curriculare și învățarea limbilor de circulație internaționala.
- utilizarea tehnologiilor informaționale în activitățile școlii.
- formarea unor deprinderi sociale și tehnice care sa-i ajute pe cursanți să se adapteze la schimbările și ideile noi, să respecte valorile unei societăți democratice, să participe, ca cetateni activi, la viața comunitatii.
- inițierea și dezvoltarea unor parteneriate cu unități școlare din țara și din alte țări ale UE.
- furnizarea siguranței ca mediul în care se dezvoltă cursanții este favorabil formării lor profesionale.

I.3. Profilul școlii

Scoala Postliceala F.E.G. "Education" Curtea de Arges este o instituție de învățământ fără scop politic și autonoma. **Scoala Postliceala F.E.G. "Education" Curtea de Arges** si-a propus autorizarea în anul școlar 2018/2019 pentru a raspunde nevoilor locale de formare, la nivel postliceal, in corelatie cu cererea de pe piata fortei de munca.

In prezent, **Scoala Postliceala F.E.G. "Education" Curtea de Arges** se supune procesului de autorizare la 3 specializări, după cum urmează:

- ✚ domeniul: **sanatate și asistenta pedagogica**, cu calificările profesionale: asistent medical generalist, asistent medical de farmacie și asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.

I.4. Cultura organizationala

❖ Partea vizibila

✓ Simboluri și sloganuri - exprima cu ajutorul unor imagini simple și in cuvinte putine setul de valori fundamentale și personalitatea organizatiei scolare.

Sigla și numele scolii:



Sloganul scolii:

Pentru un viitor asa cum vrei tu!

✓ **Ritualuri și ceremonii-** exprima și intaresc valorile promovate de catre organizatia scolara.

Deschiderea festiva a anului scolar;

Intalniri informale;

Festivitatea de absolvire;

Premierea cursantilor cu rezultatele deosebite la concursurile scolare și activitatile extracurriculare.

❖ Partea invizibila

✓ **Normele – modul in care unitatea scolară definește ceea ce este drept/ corect și nedrept/ gresit.**

Valori și principii:

Legalitatea;

Obiectivitatea;

Profesionalism;

Eficienta;

Receptivitatea la nevoile educationale;

Comunicarea și transparenta.

Modul de intelegere a educatiei scolare este o combinatie a intelesurilor oferite de cadrele didactice.

Prima conditie a dezvoltarii organizationale este formarea unei culturi puternice, proces in care competentele umane ale managerului sunt hotaratoare.

Managerul poate sa-si propuna, sa mentina sau sa schimbe cultura organizationala.

Sub raport managerial se practica o conducere flexibila și stimulativa, bazata pe valori ca incredere in om.

Din analiza datelor in organizatie exista o anumita stare de echilibru și un climat favorabil.

I.5. Prioritățile naționale

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului preuniversitar în școala noastră, sunt următoarele:

- Implementarea învățării centrate pe cursant;
- Eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economici;
- Îmbunătățirea standardelor de pregătire profesională;
- Formarea continuă a personalului didactic;
- Asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- Orientarea profesională și consilierea cursanților;
- Dezvoltarea sistemului informațional;
- Dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- Asigurarea de șanse egale pentru obținerea unei calificări.

I.6. Priorități și obiective locale

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII
Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.
Ținte: 1. Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 50% la nivel local, până în 2017. 2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT
PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ.
Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.
Ținta: Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 50% până în anul 2017.
PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII
Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.
Ținta: 1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2017. 2. Toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.
PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT
Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.
Ținta: Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚEAN
Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT
Ținta: Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2017.
PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT
Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație
Ținta: Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2017.

I.7. Priorități și obiective ale Scolii Postliceale FEG Education Curtea de Arges

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei educaționale în concordanță cu cererea de pe piața muncii.

Obiectiv: Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local/județean.

Ținta: 1. Includerea în oferta educațională a cel puțin 2 specializări noi din domeniile identificate ca prioritare la nivel local și județean, astfel încât să se înregistreze o creștere semnificativă a inserției socio-profesionale a absolvenților (min. 65%) și dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor.

PRIORITATEA 2: Eficientizarea relațiilor partenariale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru formare profesională și pentru tranziția cursanților de la școală la locul de muncă.

Obiectiv: Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra / inter-regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate.

Ținta: 1. Încheierea cel puțin a unui acord de parteneriat pentru fiecare calificare/specializare și dezvoltarea de parteneriate transnaționale cu instituții de învățământ și de formare profesională din țară și din Europa având în vedere transferul de bune practici în formarea profesională.

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea bazei materiale a școlii.

Obiectiv: Bază materială adaptată SPP.

Ținta: 1. Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative.

PRIORITATEA 4: Adaptarea resurselor umane la cerințele unui sistem modern de formare profesională.

Obiectiv: Dezvoltarea profesională resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă.

Ținta: 1. Asigurarea unui grad de încadrare cu cadre didactice proprii în procent de 51% și formarea într-un procent de 85% a cadrelor didactice prin creșterea competențelor metodologice, de comunicare, de evaluare, de managementul clasei, tehnice și tehnologice, psiho-relaționale și digitale, precum și creșterea implicării în activități științifice.

PRIORITATEA 5: Adaptarea curriculum-ului la nevoile de formare ale comunității și promovarea învățării incluzive.

Obiectiv: Ofertă curriculară conformă cu exigențele socio-profesionale ale comunității la care sa aiba acces și persoanele cu CES.

Ținta: 1. Identificarea și analizarea nevoilor de formare ale comunității având în vedere construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale și un grad de participare la olimpiade și sesiuni în proporție de 15% anual, pe forme de activitate și obținerea de premii și mențiuni în proporție de minim 10% din participanții la faza națională.

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea activității de informare și orientare profesională pentru cariera.

Obiectiv: Sprijinirea cursanților în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii.

Ținta: 1. Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți cursanții școlii și implicarea partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră, privind integrarea socio – profesională a cursanților.

PRIORITATEA 7: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale.

Obiectiv: Dezvoltarea capacității școlii privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin CEAC.

Ținta:1. Asigurarea și monitorizarea continuității structurii CEAC și a creșterii calității desfășurate.

2. DEMOGRAFIE

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

2.1. Situația prezentă

2.1.1. Populația totală. Dinamica generală.

La data de **1 iulie 2017**, populația Regiunii de Dezvoltare Sud Muntenia număra 3228 630 persoane, ceea ce reprezintă 14,54% din totalul populației României. Regiunea Sud Muntenia este a doua regiune ca numărul al populației, după Regiunea Nord – Est (17,8% din totalul populației României). Cele mai populate județe ale regiunii sunt: Prahova, cu 801372 locuitori (24,8% din totalul populației regiunii), **Argeș, cu 641463 locuitori (19,9% din totalul populației regiunii)** și Dâmbovița, cu 525048 locuitori (16,3% din totalul populației regiunii).

În toată perioada analizată (2008 - 2019) populația județului, la data de 1 iulie, a înregistrat o scădere continuă. Astfel, comparativ cu 1 ianuarie 2008 populația județului a scăzut cu 63966 locuitori. Această scădere a fost cauzată, în special, de sporul natural negativ al populației. Toate județele regiunii au cunoscut fluctuații ale populației în perioada de analiză.

La 1 ianuarie 2019, județul Argeș număra 579796 locuitori.

Tab. 2.1.1

Populația stabilă la 1 ianuarie 2019					
	Total (nr. persoane)	Total Masculin	Masculin %	Total Feminin	Feminin %
România	19405156	9471201	48,80	9933955	51,19
Regiunea Sud Muntenia	2928957	1438669	49,11	1490288	50,88
Argeș	579796	282695	48,75	297101	51,24

Sursa: INS 2019

Tab. 2.1.2

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si județe	Ani							
	Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019
	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Regiunea Sud - Muntenia	3128799	3108150	3085095	3059721	3031814	3002238	2965129	2928957
Argeș	611024	606789	604058	600026	595887	590423	585835	579796

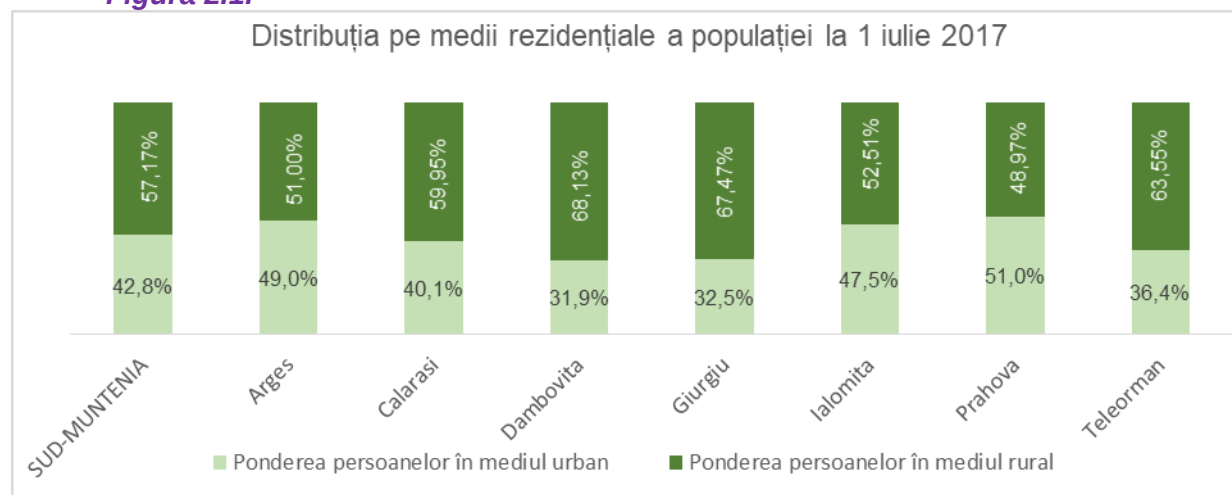
Sursa: INS 2019

Datele statistice furnizate de INS 2019, evidențiază o scădere a populației județului în perioada 2012 – 2019, atât în Regiunea Sud – Muntenia, cât și în județul Argeș (v. Anexa 1).

2.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Populația regiunii Sud Muntenia este preponderent rurală. La 1 iulie 2017 ponderea populației care locuiește în orașe și municipii a fost de 42,8%, în ușoară descreștere față de 1 iulie 2008 (43,1%).

Figura 2.1.



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

La nivelul anului 2017 județele cu **cele mai ridicate ponderi urbane** au fost Prahova (51,0%) și **Argeș (49%)**. Structura pe grupe de vârstă a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural (11,2% față de numai 6,3% în urban). Efectele pe care procesul de îmbătrânire le are, atât asupra desfășurării vieții economice și sociale, cât și asupra perspectivelor evoluției demografice sunt evidențiate și prin raportul de dependență.

Pentru **grupa de vârstă 10-14 ani**, evoluția în perioada 2008-2019, pe medii de rezidență, la data de 1 ianuarie arată o scădere a ponderii populației. Astfel, la nivelul regiunii Sud Muntenia pe grupa de vârstă 10 – 14 ani sunt înregistrați 159840 elevi, din care în județul Argeș 28985 (din care 12654 în mediul urban și 16331 în mediul rural). Se constată, la nivelul județului Argeș, o creștere a populației, pe această grupă de vârstă, în mediul rural.

Pentru **grupa de vârstă 15-19 ani**, evoluția în perioada 2008-2019, este în scădere. La nivelul regiunii Sud – Muntenia, se înregistrează la data de 1 ianuarie 2019, un număr de 159372, reprezentând 5,44% din totalul populației. În Argeș se înregistrează pe această grupă de vârstă 29375, reprezentând 5,06% din populația județului. Dintre aceștia 11685 dunt în mediul urban și 17690 în mediul rural.

Tab. 2.1.3.

Distribuția populației pe medii de rezidență la 1 ianuarie 2019					
	Total (nr. pers.)	Urban	Urban %	Rural	Rural %
România	19405156	10449828	53,85	8955328	46,14
Regiunea Sud Muntenia	2928957	1157458	39,51	1771499	60,48
Județul Argeș	579796	266919	46,03	312877	53,96

Sursa: INS 2019

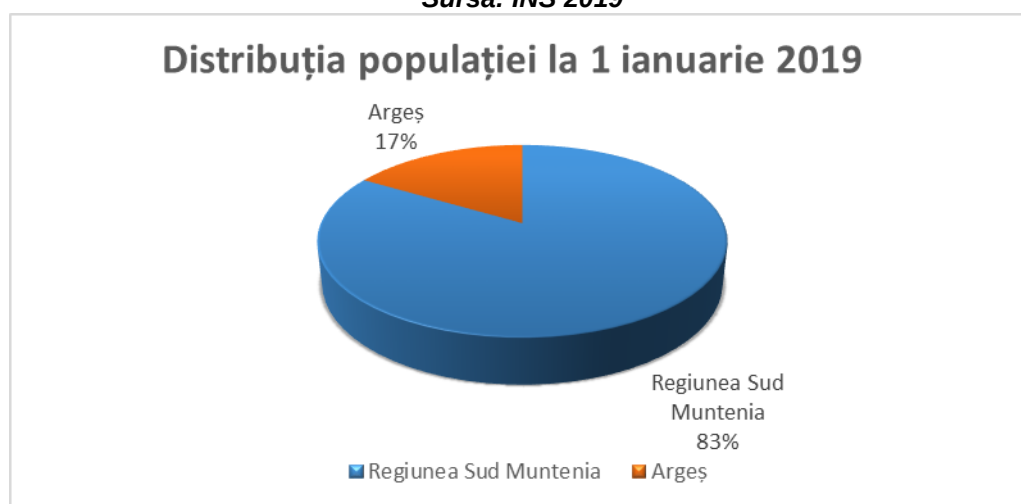


Fig. 2.1.1. Sursa: INS 2019

Conform datelor statistice la nivelul anului 2019 (v. tab.2.1.3.), județul Argeș are un grad relativ bun de urbanizare (46,03 %), față de regiunea Sud-Muntenia (39,51%), dar sub procentul național (53,85%).

Pe medii de rezidență, la nivel județean, preponderentă este populația rurală (53,96 %), mai mică comparativ cu populația rurală din Regiunea Sud – Muntenia (60,48 %), dar mai mare decât la nivel național (46,14%).

2.1.3. Distribuția pe sexe

În ceea ce privește structura populației regiunii Sud Muntenia pe sexe, populația feminină continuă să fie predominantă, ponderea ei în totalul populației fiind de 50,88%. Populația feminină, la nivelul județului Argeș, se concentrează în mediul rural într-o proporție mai mare (51,24 % din totalul populației feminine) decât cea masculină (48,75 %).

Structura pe sexe **indică pe ansamblul populației la nivel județean o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (51,24%), puțin peste media națională (51,19%) și regională (50,88%) (v. fig. 2.1.2.).** La nivelul **județului Argeș** se constată că procentele privind distribuția pe sexe a populației, din punct de vedere demografic sunt **aproprite de procentele la nivel național și regional.**

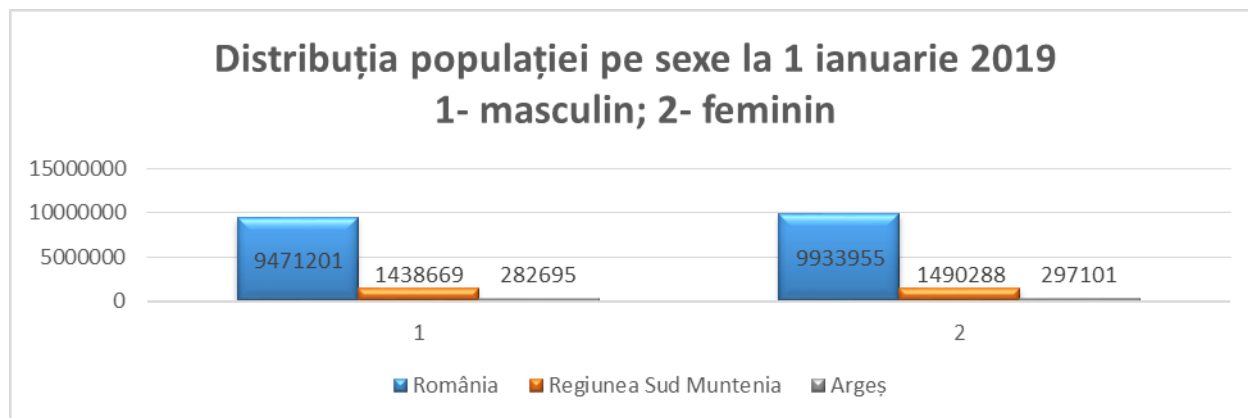


Fig.2.1.2. Sursa: INS 2019

2.1.4. Structura pe grupe de vârstă

Structura pe vârste a populației poartă amprenta specifică unui proces de îmbătrânire demografică, marcat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani), și de creșterea ponderii populației vârstnice (de 60 ani și peste). (v. *Anexa 1*). **Județul Argeș** are cele mai mici ponderi pentru grupa de vârstă de peste 65 ani (20,10%), având însă cea mai mare pondere (prin numărul și ponderea populației) din grupele de vârstă din intervalul 30 - 64 ani (50,87 %) – vezi *tabelul 2.1.4*. La nivelul anului 2019 cea mai mică pondere o au grupele de vârstă între 0 - 4 ani (4,52%), 5 – 9 ani (4,67 %), 10 – 14 ani (4,99 %), respectiv 15 – 19 ani (5,06 %) grupe care influențează IPT.

Tab. 2.1.4. Sursa: 2019 INS

Regiunea SUD - MUNTENIA		
Vârsta	Populația	Populația %
0- 4 ani	130819	4.46%
5- 9 ani	141486	4.83%
10-14 ani	159840	5.45%
15-19 ani	159372	5.44%
20-24 ani	154994	5.29%
25-29 ani	143804	4.9%
30-64 ani	1437837	49.09%
peste 65 ani	600805	20.51%

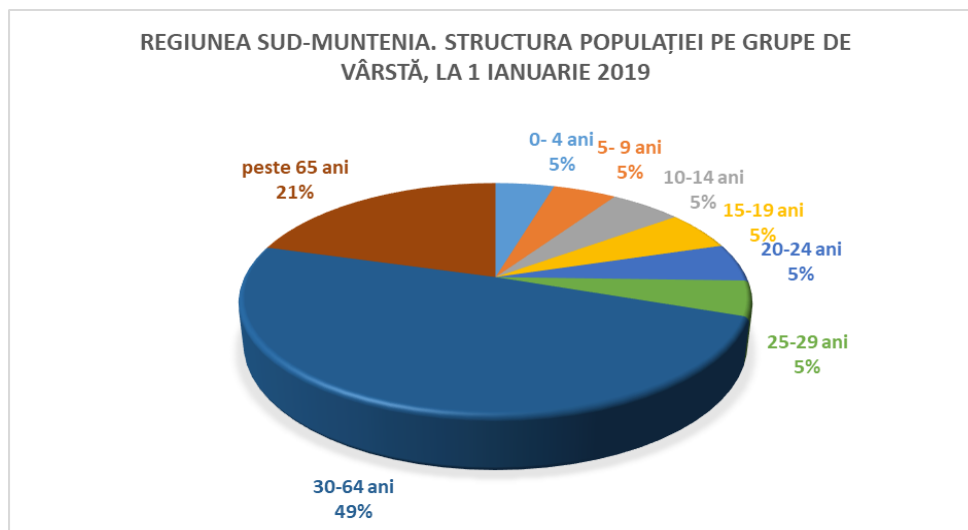


Fig. 2.1.3. Sursa: INS 2019

Tab. 2.1.5. Sursa: 2019 INS

Județul Argeș		
Vârsta	Populația	Populația %
0- 4 ani	26261	4.52%
5- 9 ani	27096	4.67%
10-14 ani	28985	4.99%
15-19 ani	29375	5.06%
20-24 ani	30323	5.22%
25-29 ani	30019	5.17%
30-64 ani	294979	50.87%
peste 65 ani	112758	19.44%

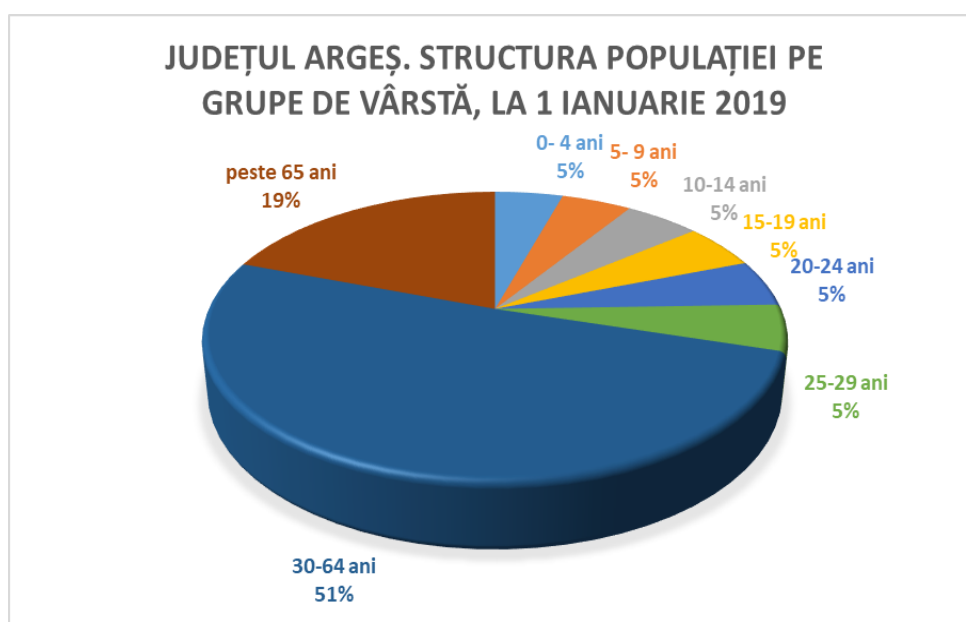


Fig. 2.1.4. Sursa: INS 2019

2.1.5. Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

La nivelul **județului Argeș** se remarcă o distribuție pe medii rezidențiale urban, 46,03% față de rural, 53,96%. În mediul rural ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban de 12,12 procente. (vezi tabelul 2.1.8.).

Populația adultă din grupa de vârstă 30 – 64 ani, este similară în mediul rural față de urban, diferența fiind de 0,14 %. (vezi tabelul 2.1.8.).

Se constată procente aproximativ egale pe cele două medii de rezidență, pentru grupele de vârstă 0 – 4 ani (U - 2,19%; R – 2,33%) și 5 – 9 ani (U – 2,18 și R – 2,49%) (vezi tabelul 2.1.8.).

În privința populației școlare aferente grupelor de vârstă 10 – 14 ani și 15 – 19 ani, care în următorii ani vor pătrunde pe piața muncii, există mici diferențe între cele două medii, de sub 1%. (vezi tabelul 2.1.8.).

În privința repartiției populației pe sexe și medii, atât la nivelul Regiunii Sud – Muntenia, cât și în județul Argeș, se constată o pondere mai ridicată a populației masculine, și feminine în mediul rural față de cel urban. (Fig. 2.1.5. - Fig. 2.1.8.).

Tab. 2.1.6. Sursa: INS 2019

	Total masculin	Urban	Rural
Regiunea Sud -Muntenia	1438669	551065	887604
Județul Argeș	282695	126565	156130

Tab. 2.1.7. Sursa: INS 2019

	Total feminin	Urban	Rural
Regiunea Sud -Muntenia	1490288	606393	883895
Județul Argeș	297101	140354	156747

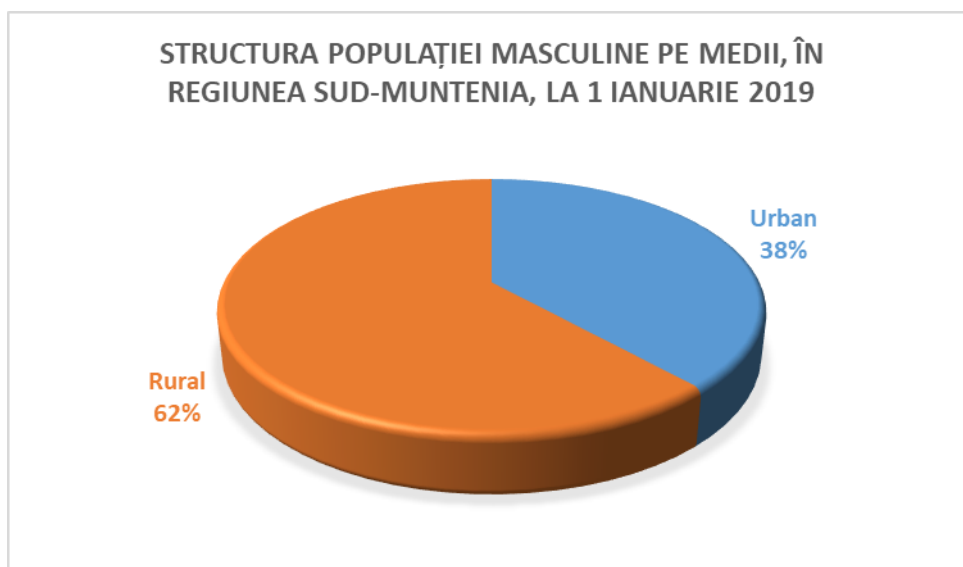


Fig. 2.1.5. Sursa: INS 2019

STRUCTURA POPULAȚIEI FEMININE PE MEDII, ÎN
REGIUNEA SUD-MUNTENIA, LA 1 IANUARIE 2019

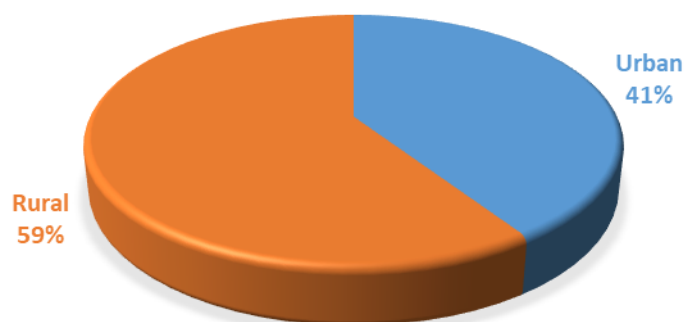


Fig. 2.1.6. Sursa: INS 2019

STRUCTURA POPULAȚIEI MASCULINE PE MEDII, ÎN
JUDEȚUL ARGEȘ, LA 1 IANUARIE 2019

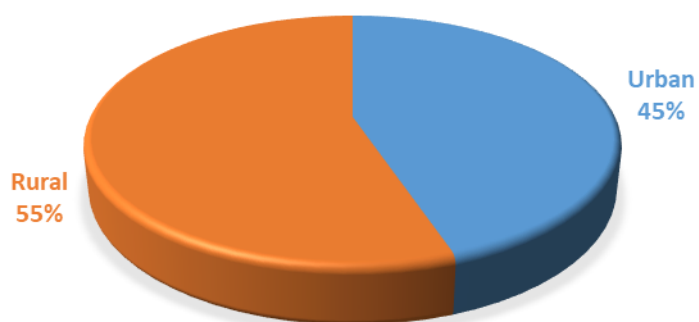


Fig. 2.1.7. Sursa: INS 2019

STRUCTURA POPULAȚIEI FEMININE PE MEDII, ÎN
JUDEȚUL ARGEȘ, LA 1 IANUARIE 2019

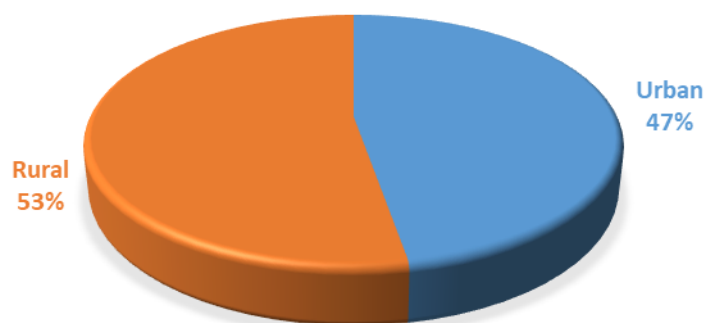


Fig. 2.1.8. Sursa: INS 2019

Tab. 2.1.8. Sursa INS 2019

Județul Argeș	Vârsta	Mediul de rezidență	Numar persoane	Procente %
	0-4 ani	total	26261	4.52
		urban	12725	2.19
		rural	13536	2.33
	5-9 ani	total	27096	4.67
		urban	12640	2.18
		rural	14456	2.49
	10-14 ani	total	28985	4.99
		urban	12654	2.18
		rural	16331	2.81
	15-19 ani	total	29375	5.06
		urban	11685	2.01
		rural	17690	3.05
	20-24 ani	total	30323	5.22
		urban	12970	2.23
		rural	17353	2.99
	25-29 ani	total	30019	5.17
		urban	14702	2.53
		rural	15317	2.64
	30-64 ani	total	294979	50.87
		urban	147085	25.36
		rural	147894	25.50
	peste 65 ani	total	112758	19.44
		urban	42458	7.32
		rural	70300	12.12

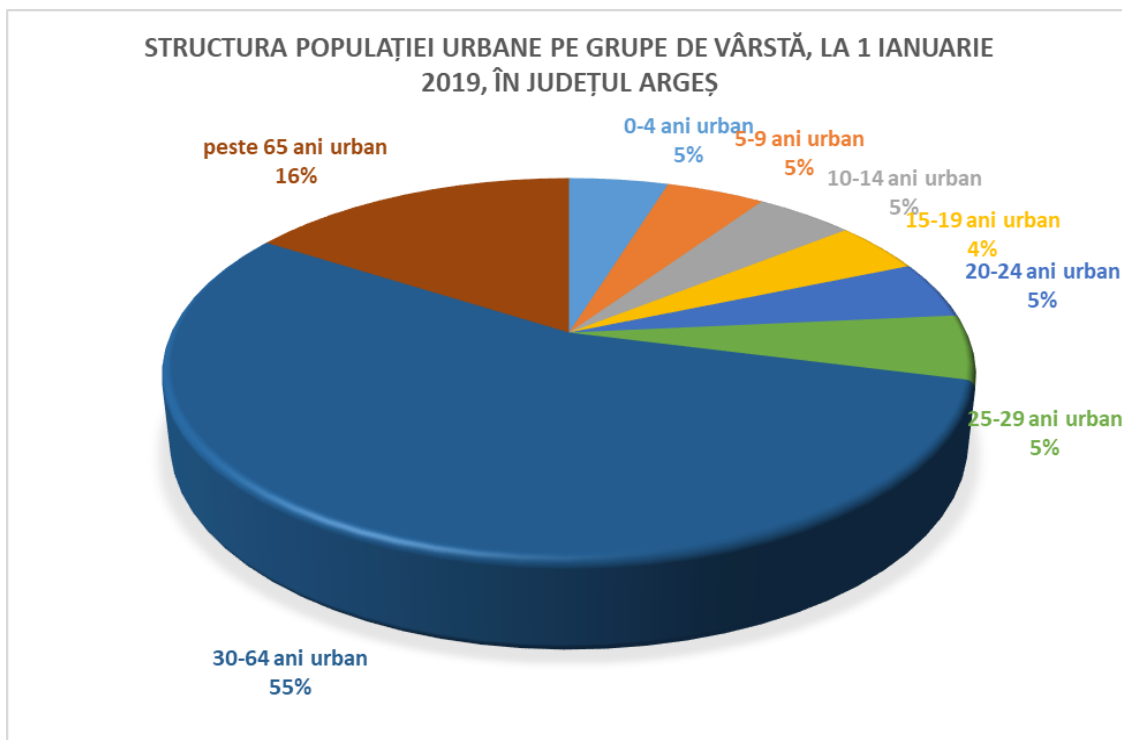


Fig. 2.1.9. Sursa INS 2019

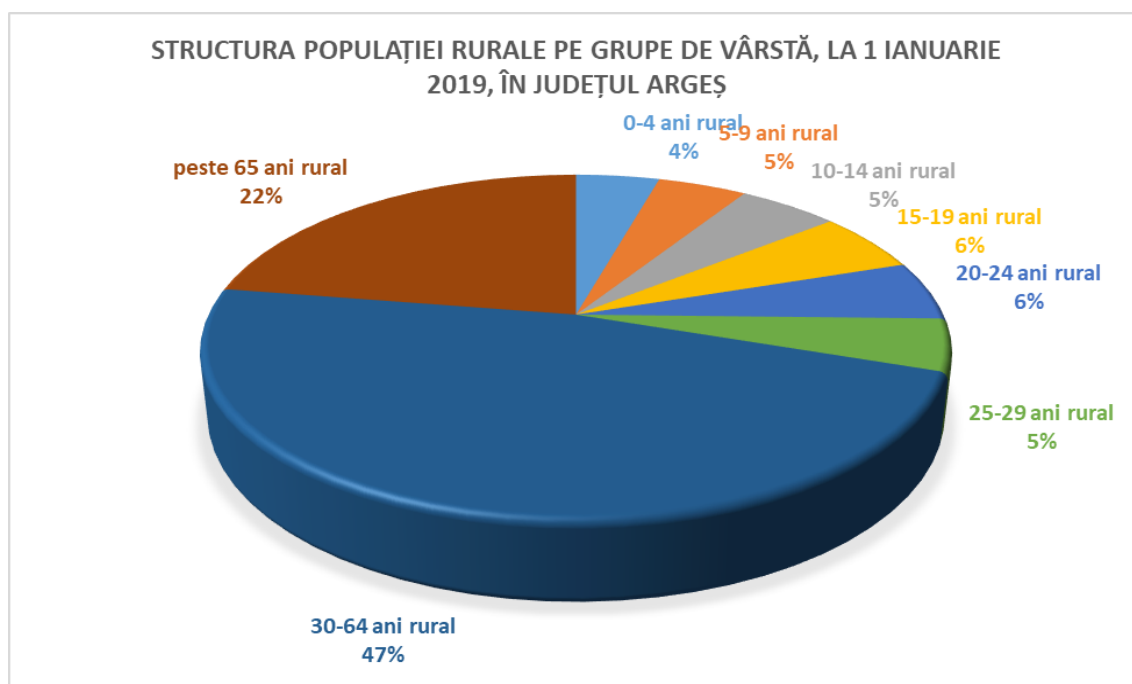


Fig. 2.1.10., Sursa: INS 2019

2.1.6. Structura etnică (Structuri demografice)

În urma Recensământului populației din 20 octombrie 2011 a rezultat ca 90,85% din populația Regiunii **Sud Muntenia** este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 9,15%, din care 3,9% rromi. Distribuția populației după etnie arată că **ponderea populației de etnie română este majoritară în județele Argeș și Prahova (peste 93%)**. Conform datelor realizate în cadrul INS 2017, baza de date TEMPO, populația stabilă a județului Argeș la 1 ianuarie 2018, este de 585835 locuitori.

Grupa de vârstă 25 – 64 ani reprezintă resursele de muncă ale unei țări și o premisă a dezvoltării economice a județelor. Nu întâmplător, județele cu potențialul economic cel mai mare dețin ponderi superioare ale acestei grupe de vârstă în totalul populației stabile. În această categorie se încadrează și județul **Argeș** (57,08%) (*Recensământul din 2011*).

Conform datelor furnizate de **Recensământul din 2011**, în ce privește populația pe localități, cea mai mare scădere a populației stabile se înregistrează în localitățile: Mozăceni (17,51%) Popești (16,88%), Câmpulung (16,86%), Uda (16,22%), Nucșoara (16,16%), Săpata (16,06%), Curtea de Argeș (15,84%).

La polul opus creștere au înregistrat următoarele localități: Bradu (38,72%), Moșoaia (32,00%), Bascov (15,12%), Mărăcineni (14,69%), Ștefănești (12%).

Se observă o creștere semnificativă a populației în localitățile care fac parte din zona metropolitană a municipiului Pitești.

În ceea ce privește ponderea populației din orașe, în afara de Curtea de Argeș și Câmpulung deja menționate, în topul scăderii populației se află:

- municipiul Pitești: populația a scăzut de la 168.458 la 155.383, cu 13.075 locuitori (7,76%);
- orașul Mioveni de la 35.801 la 31.998, cu 3803 persoane (10,62%);
- orașul Topoloveni o scădere de 10.595 la 10.219, cu 376 persoane (3,55%);
- orașul Costești 10868 la 10.375, o scădere cu 493 persoane (4,54%).

Informații demografice suplimentare se găsesc în ANEXA 1.

În ceea ce privește distribuirea populației pe etnii, se constată o scădere a populației majoritare de etnie română, de la 98,41% în anul 2002, la 97,06% în anul 2011; asistăm, de asemenea, la o dublare a ponderii populației de etnie romă, de la 9.227 în anul 2002, la 16.476, în anul 2011.

Alte etnii mai însemnate sunt maghiarii: 0.04% și germanii 0.01%.

Sunt localități cu o populație de etnie romă numeroasă:

- Berevoiești: 918 persoane de etnie romă din 3370 cetățeni (27% din totalul populației);
- Bughea de Sus: 903 din 2997 (30% din totalul populației);
- Cetățeni: 765 persoane de etnie romă din 3057 (25% din totalul populației);
- Dragoslavele: 555 persoane de etnie romă din 2613 (21% din totalul populației);
- Hirtiești 593 persoane de etnie romă din 2165 (27 % din totalul populației);
- Mihaești 1152 persoane de etnie romă din 5909 (19 % din totalul populației);
- Valea Mare Pravăț 917 din 4066 (22%).

La polul opus sunt localități unde stim că se afla pondere numeroasă de cetățeni de etnie romă și care s-au declarat altfel. De exemplu:

- în comuna Corbeni 4 persoane de etnie romă din 5.384 locuitori;
- Micești - 5 persoane de etnie romă din 4.338 locuitori;
- Nucșoara 0 persoane de etnie romă din 1442 locuitori;
- Sălătrucu 12 persoane de etnie romă din 2.220;
- Tigveni 12 persoane de etnie romă din 3.444;
- Calinești 80 persoane de etnie roma din 10.872;
- Țițești 166 persoane de etnie romă din 4967.

Trebuie precizat că ponderea populației de etnie romă este important a fi cat mai aproape de cea reala, dat fiind faptul ca exista linii de finantare care se adreseaza unui grup tinta care face parte dintr-o etnie defavorizata.

Conform datelor furnizate de **Recensământul din 2011**, distribuția populației pe etnii la nivelul județului Argeș se prezintă astfel:

JUDETUL ETNIA	POPULATI A STABILA DE 10 ANI SI PESTE TOTAL	NIVELUL DE EDUCATIE AL INSTITUTIEI DE INVATAMANT ABSOLVITE									
		Superior		Postliceal si de maistri	Secundar				Prima r	Fara scoala absolvita	
		Total ¹	din care:		Total	Superior		Inferior (gimnazial)		Total	din care:
			Universit ar de licenta			Liceal	Profesional si de ucenici				Persoane analfabet e ²
Argeș	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Romani	521130	73750	65526	23879	348850	144010	85063	119777	65087	9564	3408
Maghiari	229	40	39	19	145	62	22	61	14	11	9
Romi	12864	49	48	31	6778	595	704	5479	4668	1338	865
Ucraineni	18	6	6	*	9	5	*	*	*		
Germani	56	21	19	10	24	14	5	5	*		
Turci	77	24	22	*	47	31	3	13	3	*	
Rusi Lipoveni	61	10	9	3	40	33	4	3	8		
Tatari	3	*	*		*	*					
Sarbi	18	3	3		12	7	*	4	3		
Slovaci	3	*	*		*	*		*			
Bulgari	4	*			*	*			*		
Croati											
Greci	47	22	22	6	13	9		4	5	*	
Italiani	62	17	12	6	37	22	3	12	*		
Evrei	14	7	6	*	5	5			*		
Cehi											
Polonezi	4				4	4					
Chinezi	7	*	*		5	*	*	*	*		
Armeni	34	16	16	3	13	8	*	3	*	*	
Ceangai	11	4	*	3	4	*		3			
Macedoneni	5	4	4		*	*					
Alta etnie	144	66	59	4	69	54	5	10	*	3	*
Informatie nedisponibil a	19482	3664	3655	768	12044	5604	2390	4050	2544	462	84
Total	554273	77707	69451	24735	368106	150472	88205	129429	72343	11382	4368

Structura confesională a fost declarată de 18.861,9 mii persoane din totalul populației stabile și arată că 86,5% dintre persoanele care au declarat religia, sunt de religie ortodoxă; 4,6% s-au declarat de religie romano - catolică, 3,2% de religie reformată, iar 1,9% penticostală. Ponderi între 0,4% - 0,8% au înregistrat următoarele religii: greco-catolică (0,8%), baptistă (0,6%) și adventistă de ziua a șaptea (0,4%). Persoanele de altă religie decât cele prezentate mai sus reprezintă 1,8% din total. S-au declarat „fără religie” sau atei un procent de 0,2% din totalul populației.

Referitor la religia populației, se constată **o scădere a populației de religie ortodoxă de la 98,19% la 97,94%, concomitent cu o creștere a populației aparținând altor religii sau culte religioase.**

Nu există diferențe semnificative între distribuția femeilor și bărbaților după religia declarată. Se pot observa însă unele diferențe în ceea ce privește distribuția pe medii de rezidență. Ponderea persoanelor de religie ortodoxă este ușor mai mare între persoanele din municipii și orașe (87,1%) față de cei care trăiesc în comune (85,7%). În schimb, în rândul populației stabile rurale se întâlnesc mai frecvent decât în urban persoane care au declarat că sunt de religie romano-catolică (4,9% față de 4,3%), penticostală (2,5% față de 1,4%) sau de religie adventistă de ziua a șaptea (0,6% față de 0,3%).

Proporții de peste 97,0% din totalul populației stabile a persoanelor de religie ortodoxă s-au înregistrat și în Argeș (97,9%).

Structura după nivelul de instruire absolvit

Din totalul populației stabile de 10 ani și peste, 44,2% au nivel scăzut de educație (primar, gimnazial sau fără școală absolvită), 41,4% nivel mediu (posticeal, liceal, profesional sau tehnic de maiștri) și 14,4% nivel superior. La 20 octombrie 2011 erau 245,4 mii persoane analfabete.

Femeile dețin cu o frecvență mai ridicată o diplomă de studii superioare decât în urmă cu 10 ani (ponderea femeilor cu studii superioare a fost în 2011 de două ori mai mare decât cea înregistrată la recensământul din 2002). Un sfert dintre bărbați au absolvit studii liceale sau gimnaziale.

Față de anul 2002, se constată o creștere exponențială a ponderii absolvenților de învățământ superior, de la 6,97% la 14,02%, dar și a celor de învățământ liceal, de la 23,88% la 27,14%.

Studiile superioare se întâlnesc mai frecvent între persoanele din mediul urban (22,4% din populația stabilă de 10 ani și peste care trăiește în municipii și orașe deține o diplomă de studii superioare, față de 4,7% dintre locuitorii comunelor). În schimb, în mediul rural sunt mai frecvente persoanele cu nivel gimnazial de instruire (36,6% față de 19,0% în mediul urban) și cu studii primare (20,9% față de 8,5%).

2.1.7. Mișcarea migratorie

Organizația Internațională pentru Migrație (OIM) consideră migrația drept o mișcare a unei persoane sau a unui grup de persoane, fie peste o frontieră internațională, fie în interiorul unui stat. Migrația este o formă de mobilitate a populației și include orice fel de deplasare a populației, indiferent de durată, scopul sau forma acesteia. În această categorie sunt incluse: migrația refugiaților, migrația economică, precum și migrația persoanelor care se deplasează pentru alte scopuri sau sub influența altor factori, cum ar fi reîntregirea familiei.

Un factor al scăderii populației Regiunii **Sud Muntenia** este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul urban-rural merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului, se constată o migrare a populației de la orașe la sate.

Tipuri de migrație. În funcție de anumite criterii, se disting următoarele tipuri de migrație:

- după aspectul teritorial: migrație internă, atunci când deplasarea se face în interiorul granițelor, sau migrație internațională, care presupune trecerea frontierei;
- după factorul de timp: migrație permanentă sau migrație temporară;
- după motivație: migrație voluntară, pentru muncă sau din motive economice, sau migrație forțată de calamități naturale, de persecuții politice, religioase, sau de războaie;
- după mijloacele folosite: migrație reglementată sau ilegală.

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică – Baza de date TEMPO, migrația populației în interiorul Regiunii **Sud Muntenia**, interregională și externă, în anul 2016, prezintă un **sold migratoriu negativ** (-4572 persoane).

Alături de **migrația internă** (sold -8393 persoane), un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, **care afectează în special județele Argeș** (19,3% din numărul emigranților definitivi din regiune), Dâmbovița (15,7% din numărul emigranților definitivi din regiune și Prahova (31,9% din numărul emigranților definitivi din regiune. Analizând migrația externă din punct de vedere a vârstei în anul 2016, la nivel regional, se constată că grupa de vârstă cea mai bine reprezentată este cea de 35-39 ani (15,7% din totalul emigranților definitivi din regiune), urmată de populația din grupa de vârstă 25-29 de ani (12,3% din totalul emigranților definitivi) și tinerii cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani (12,2% din totalul emigranților definitivi).

În perioada 1992 – 2015 **nu s-a înregistrat o diminuare a contribuției migrației externe la scăderea demografică, ci o creștere a acesteia**. Cea mai mare creștere, în ultimii 2 ani ai perioadei analizate a înregistrat-o emigranții definitivi din grupa de vârstă 35-39 de ani (în 2016 crește cu 218,6% față de 2014), urmată de emigranții definitivi din grupa de vârstă 40-44 de ani (în 2016 crește cu 185,4% față de 2014) și de emigranții definitivi din grupa de vârstă 0-14 ani (în 2016 crește cu 118,6% față de 2014).

În anul 2016, principala destinație a emigranților români a fost Spania, cu 5361 persoane (23,5% din numărul total al emigranților definitivi), urmată de Germania cu 3959 persoane (17,4% din numărul total al emigranților definitivi), Italia cu 3575 emigranți români (15,7% din numărul total al emigranților definitivi), Austria cu 1347 persoane (5,9% din numărul total al emigranților definitivi), SUA cu 1281 persoane (5,6% din numărul total al emigranților definitivi) și Canada cu 1086 români (4,8% din numărul total al emigranților definitivi).

Distribuția pe sexe a emigranților arată că în anul 2016, atât la nivel național cât și regional, **predomină migrația externă a populației feminine**, ponderea femeilor fiind de 56%.

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate, nu poate fi însă ignorat **fenomenul** îngrijorător al **emigrației**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu datorită integrării în UE.

La nivelul anului 2018, comparativ cu 2017, se constată, la nivelul județului Argeș, o scădere a numărului de imigranți de la 150 la 137 și o creștere a numărului de emigranți de la 360 la 406.

Date referitoare la anul 2018	Imigranți definitiv	Din care:		Emigranți definitiv	Din care:		Sold migratoriu	Din care:	
		Masculin	Feminin		Masculin	Feminin		Masculin	Feminin
Regiunea Sud-Muntenia	1474	775	699	2816	1221	1595	- 1342	- 446	- 896
Argeș	137	58	79	406	156	250	- 269	- 98	-171

Tab. 2.1.9. Mișcarea migratorie a populației cu schimbarea domiciliului permanent (imigranți, emigranți definitivi) Sursa: date INS 2019

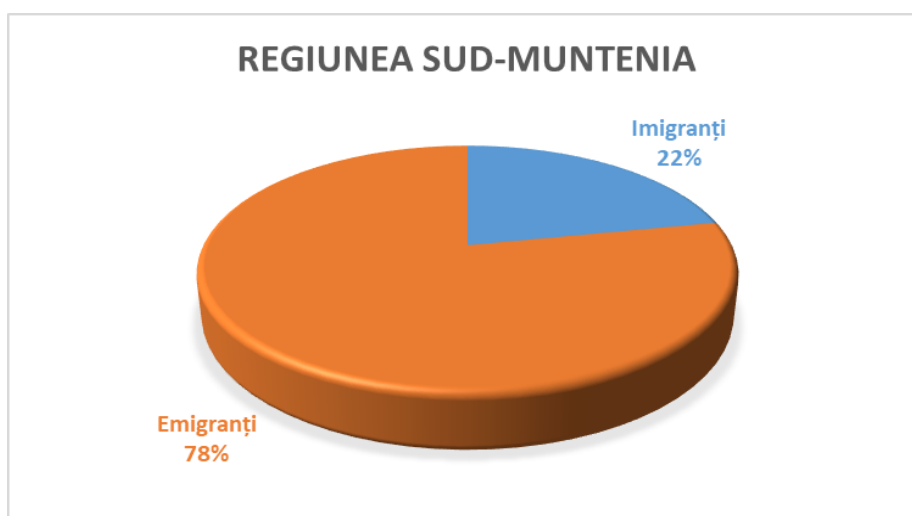


Fig. 2.1.11. Sursa: INS 2019

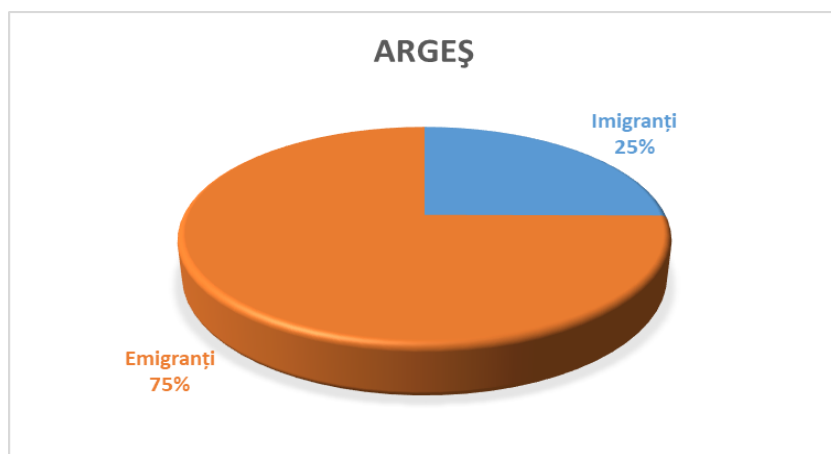


Fig. 2.1.12. Sursa: INS 2019

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, migrația populației în interiorul județului **Argeș**, interregională și externă, în anii 2014 - 2019, prezintă un sold migratoriu negativ pentru mediul urban cât și pozitiv pentru mediul rural. Migrația internă și externă a populației nu influențează în mod semnificativ structura demografică a regiunii și a județului.

Creșterea numărului emigranților poate conduce la scăderea populației, fiind afectate în special, grupele de tineri și adulți. De asemenea, apar modificări în structura socio - profesională a populației active, dar și școlare.

Alături de **migrația internă**, un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 2007, când oamenii au putut circula fără restricții, s-a constatat la nivel regional și județean, un flux migratoriu extern semnificativ.

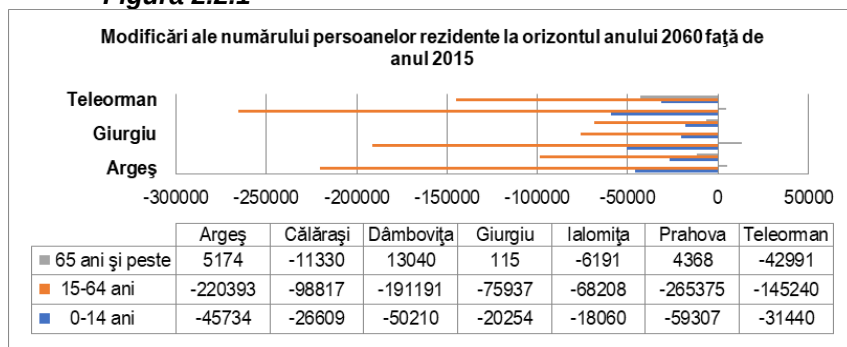
Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene (Italia, Spania, Germania, Marea Britanie), cât și spre SUA și Canada.

2.2. Proiecții demografice la orizontul anului 2060¹

Din punct de vedere demografic, **principalii factori** care acționează asupra mărimii și **structurii populației** sunt: **fertilitatea, mortalitatea și migrația**. Din 1990 populația țării a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ de -0,18%, scădere datorată atât sporului natural negativ, cât și soldului negativ al migrației externe. Evoluția demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu care va fi înregistrat la nivelul României până în anul 2060. Se anticipează că, în ipoteza constantă de proiectare cu migrație externă, populația României va scădea până în 2060 cu aproximativ 7,2 milioane locuitori, iar în variantele fără migrație diminuarea populației va fi de 6,9 milioane locuitori. Până în anul 2030 scăderea populației va fi moderată și ușor mai accentuată spre anul 2060, principalul factor al acestor evoluții fiind scăderea naturală.

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2015-2060, de aproape 1,3 milioane persoane (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,5% în

Figura 2.2.1



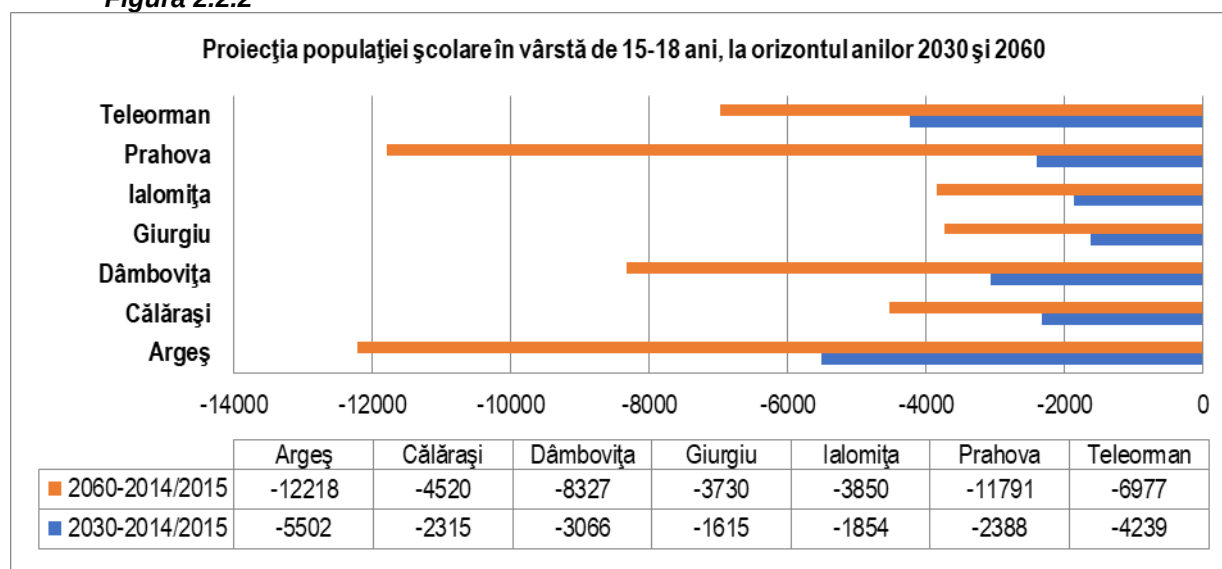
Sursa: INS, Proiectarea populației României, în profil teritorial, la orizontul anului 2060

2015, la 12,8% în 2060.

În regiunea Sud Muntenia populația tânără (0-14 ani) se va reduce în perioada analizată cu 55% (aproximativ 250 mii persoane), scădere mai accentuată decât media națională (42%).

Scăderea continuă a populației în vârstă de 15-18 ani va avea efecte importante asupra sistemului de învățământ secundar superior, inclusiv în IPT.

Figura 2.2.2



Sursa: INS , Proiectarea populației școlare a României, la orizontul anului 2060

Se estimează o scădere a acestui segment al populației, în perioada 2015-2030, cu 14% la nivel național și cu 20,7% la nivelul regiunii Sud Muntenia, iar în perioada 2015-2060, cu 40% la nivel național și cu 50,8% la nivelul regiunii Sud Muntenia. Județele cu cele mai drastice scăderi ale a populației în vârstă de 15-18 ani sunt: Teleorman (-61%; diferența de 6977 persoane reprezintă echivalentul a 249 de clase mai puțin realizate în învățământul secundar superior în intervalul cuprins între 2015 și 2060), Giurgiu (-57,2%; diferența de 3730 persoane reprezintă echivalentul a 99 de clase mai puțin realizate în învățământul secundar superior în intervalul cuprins între 2015 și 2060), Argeș (-52,9%; diferența de 12218 persoane reprezintă echivalentul a 436 de clase mai puțin realizate în învățământul secundar superior în intervalul cuprins între 2015 și 2060).

În același timp, populația aptă de muncă (15-64 ani) a României va scădea până în 2060 cu aproape 5,4 milioane persoane (ponderea populației adulte în totalul populației se va diminua de la 67,0% în anul 2015 la 57,0% în 2060). Populația aptă de muncă (15-64 ani) din regiunea Sud Muntenia va scădea până în 2060 cu aproape 1,1 milioane persoane (ponderea populației adulte în totalul populației se va diminua de la 66,0% în anul 2015 la 56,0% în 2060). Pentru populația în vârstă de 65 ani și peste a României este anticipată o creștere de 20%, ponderea populației vârstnice în total populație va crește în perioada 2015-2060 de la 17,2% la peste 29,0%, pe fondul reducerii ponderii tinerilor. Acest lucru va duce la accentuarea gradului de îmbătrânire demografică a populației României. În regiunea Sud Muntenia, populația în vârstă de 65 ani și peste va înregistra o scădere cu 7% pe fondul creșterii ponderii populației vârstnice în total populație, în perioada 2015-2060, de la 19% la 32,1%.

Raportul total de dependență demografică va crește treptat de la 47 persoane în vârstă "dependentă" la 100 persoane apte de muncă, în 2011, la 63 persoane în vârstă "dependentă" la 100 persoane apte de muncă, în 2060.

Scăderea populației tinere va determina reducerea raportului de dependență al tinerilor² de la 23, în 2011, la 20 tineri la 100 persoane adulte, în 2060. În același timp raportul de dependență al vârstnicilor³ va crește constant. Dacă în anul 2011 la 100 persoane apte de muncă reveneau 24 persoane vârstnice, în 2060 vor reveni 44 persoane vârstnice.

Proiectarea populației oferă informații utile asupra evoluției numărului și structurii populației pe grupe de vârstă. Din punct de vedere demografic, **principalii factori** care acționează asupra mărimii și **structurii populației** sunt: **fertilitatea, mortalitatea și migrația**.

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o **variantă medie**) o **reducere a populației județului Argeș față de 2005** cu 82,6 mii locuitori *până în 2025* (- 12,8%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2008, cele mai accentuate **scăderi** se proiectează în **grupele 15-19 ani**, cu 33,4 % (-33,2 mii pers.), 20-24 ani, cu (-47,29%) și 25-29 ani cu (47,70%) *până în 2025*. **Grupa de vârstă 10-14 ani** o scădere cu (-13,92%) față de anul 2008. În schimb, a **crescut, față de anul 2008 numărul persoanelor în vârstă** (peste 65 ani) cu 13,81%.(V. Anexa 1.b.).

Datele extrase din prognoza demografică realizată de INS, pe medii de rezidență, sunt prezentate în tabelul 2.1.10.

Tab. 2.2.1. Migrația internă determinată de schimbarea domiciliului, pe medii.

Județ/Anii	Total			Urban			Rural		
	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold
Argeș/2013	10600	9869	-731	5787	4236	-1551	4813	5633	820
Argeș/2014	10831	10112	-719	5742	4374	-1368	5089	5738	649
Argeș/2015	10719	3806	-559	5743	2517	-1263	4976	1289	704
Argeș/2016	11424	10586	-838	6164	4333	-1831	5260	6253	993
Argeș/2017	5310	10041	-1164	2838	4559	-1154	2472	5482	-10
Argeș/2018	5563	9668	-1451	2619	4312	-1509	2619	5356	58

Sursa: INS, 2019

Tab. 2.2.2. Durata medie a vieții, pe sexe

Județul Argeș/anii	Total (ani)	Masculin (ani)	Feminin (ani)
2012 - 2014	75,94	77,59	79,30
2013 - 2015	76,01	72,61	79,42
2014 - 2016	76,08	72,85	79,30
2017	76,12	72,82	79,4
2018	76,36	72,96	79,75

Sursa: INS, 2019

Referitor la Rata de fertilitate pe grupe de vârstă se constată variații ale acesteia, în perioada 2011 – 2018, conform tabelului 2.1.12 . Din datele furnizate de INS se remarcă o creștere a fertilității pe grupele de **vârstă 40 – 44 ani (6%)**. Se constată creșterea vârstei la care adulții devin părinți.

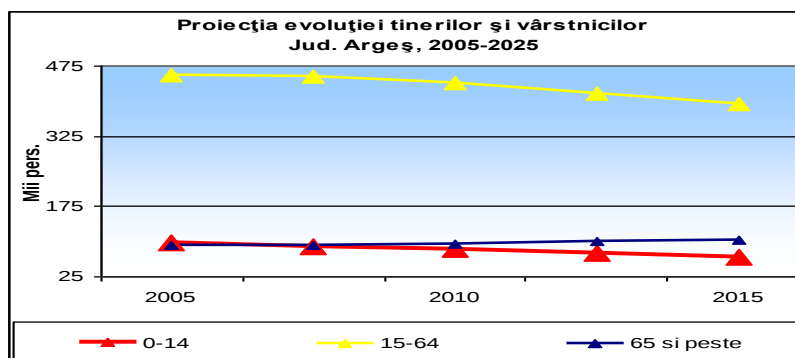
Tab. 2.2.3. Rata de fertilitate pe grupe de vârstă a mamei

Județul Argeș/anii	Grupa de vârstă (ani)						
	15 - 19	20 - 24	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49
2011	27,8	57,4	74,6	46,9	18,3	2,6	0,1
2012	29,9	58,7	74	48,9	19,3	2,9	0,2
2013	29	57,7	76,1	51	19	4,1	0,3
2014	29,96	58,3	72,9	50,5	19,7	3,4	0,3
2015	32,6	60,5	75,5	57,8	21,8	4,1	0,1
2016	32,9	61,8	76,7	57,9	22,1	3,5	0,2
2017	32,5	70,5	113,6	81,8	29,4	4,6	0,3

2018	34	66,9	120,2	80,2	28,2	6	0,3
------	----	------	-------	------	------	---	-----

Sursa: INS, DJS Argeş 2019
UM – Nascuţi vii la 1000 femei în vârstă fertilă

Fig. 2.2.3. Ilustrează schimbările care se vor produce în raportul dintre tineri şi vârstnici. Până în 2025, numărul vârstnicilor se va menţine mai mare decât al tinerilor.



Sursa: INS 2017

Analizând dinamica populației pe grupe de vârstă în județul Argeș, în intervalul 2003-2025, se constată că se vor înregistra reduceri ale efectivelor cu vârste între 0-14 ani și creșteri ale efectivelor pentru populația de 65 ani și peste (populația din grupa peste 65 ani va crește în perioada analizată cu 15,8%).

Comparând valorile pentru 2018 din surse statistice furnizate de INS, se prefigurează o scădere a populației județului mai mică decât cea prognozată în varianta medie pe ansamblul populației și pentru toate grupele de vârstă (în special pentru grupa de vârstă 0-14 ani). Datele statistice pentru 2018 referitoare la populația de peste 65 ani, comparativ cu cele din proiecție, sugerează că îmbătrânirea demografică ar putea fi mai accentuată decât cea prognozată.

Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, în perioada 2003-2025.

Conform studiului realizat pe baza prognozei INS, până în 2019 se estimează **reduceri semnificative la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani)**, în toate grupele de vârstă analizate.

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de muncă (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Între cele două recensăminte - 2002 și 2011 - populația stabilă a României a scăzut cu 1,6 milioane locuitori. Dimensiunea neașteptată a scăderii și, mai ales, contribuția pe care a avut-o migrația externă - românii aflați în străinătate și care nu au fost înregistrați la recensământ - a scos în evidență un declin demografic bine instalat. Declinul demografic capătă astfel dimensiuni noi, amplificând deteriorarea în special din perspectiva structurii pe vârste a populației.

Proiectarea demografică își propune, ca, pe baza analizei fertilității, mortalității și migrației externe (persoanele care și-au schimbat domiciliul în altă țară) să se anticipeze evoluția probabilă a populației țării până în anul 2060.

În toate variantele de proiectare, atât în variantele cu migrație externă cât și în variantele fără migrație externă, populația țării se va reduce cu valori între 5,9 milioane persoane și 8 milioane persoane.

Evoluția populației României până în anul 2060, în varianta cu migrație externă

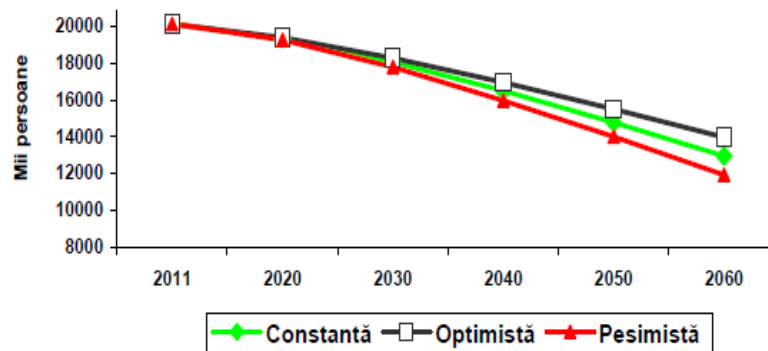


Fig. 2.1.13.

În perioada 2011-2060, populația de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu (7-14 ani) se va reduce cu peste 850 mii persoane (-49,4%), ajungând în varianta cu migrație la 873 mii persoane iar în varianta fără migrație la 924 mii persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități. Numărul tinerilor în vârstă de 15-24 ani va fi de 2,2 milioane persoane în 2030 (în ambele variante) și 1,4 milioane persoane în 2060.

Referitor la nivelul de trai se constată la nivelul Regiunii Sud-Muntenia:

Impactul sărăciei asupra educației este unul semnificativ, principala cauză a abandonului școlar fiind lipsa resurselor financiare. Asigurarea accesului la învățătură este primordială în ruperea cercului sărăciei și în promovarea unei incluziuni sociale reale. Strategia EUROPA 2020 are drept țintă diminuarea până în anul 2020 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială cu cel puțin 20 de milioane persoane, comparativ cu anul 2008. Obiectivul pentru România în perspectiva 2020, propune reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială.

Indicatorii principali care măsoară sărăcia, sunt: **rata deprivării materiale severe** (ce caracterizează persoanele de 18 și peste, care, din cauza lipsei resurselor financiare, nu își pot permite un anumit standard de viață considerat decent) și **rata riscului de sărăcie**. Datele statistice oficiale furnizate de INS, arată că în România numărul persoanelor care se confruntă cu lipsuri materiale severe se situează încă la un nivel destul de ridicat, deși acest procent a scăzut de la 38% în 2007, la 23,8% în 2016.

Figura 3.1.6.2

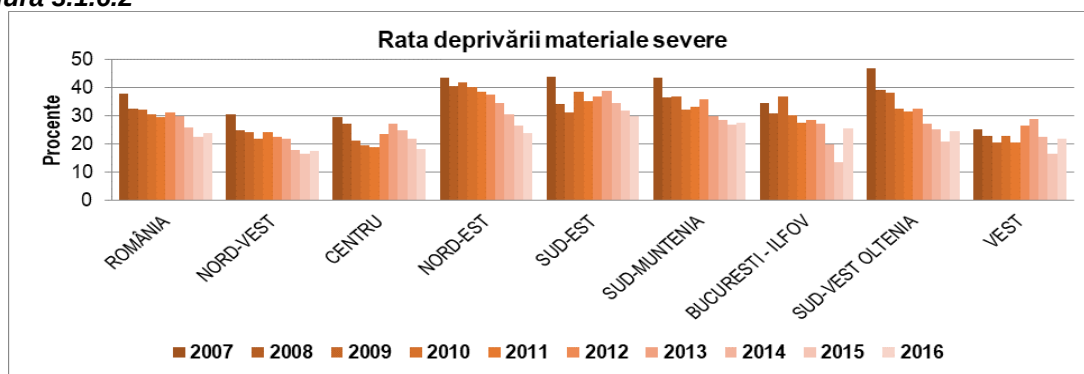
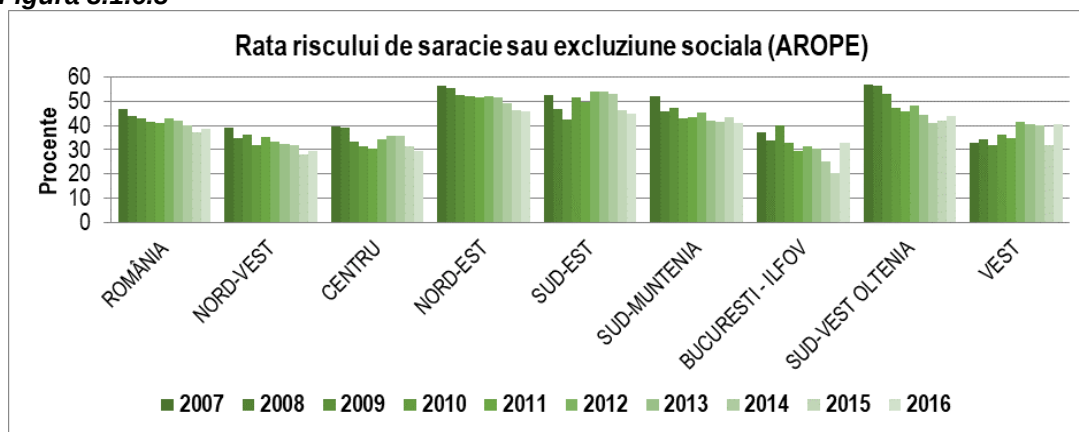


Figura 3.1.6.3



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

În regiunea Sud Muntenia, **scăderea Rata deprivării materiale severe** este **semnificativă**, de la 43,6% în 2007 la 27,5% în 2016 (peste media națională). În 2016 crește cu 0,7 procente față de 2015. Cu această valoare **regiunea Sud Muntenia se poziționează pe penultimul loc între regiunile țării, peste un sfert din populație fiind afectată de privare materială severă, în sensul că nu-și poate permite să achiziționeze articole considerate dezirabile sau chiar necesare pentru a duce un trai decent.**

Ponderea persoanelor amenințate de sărăcie sau de excluziune socială este de asemenea ridicată pe perioada de analiză 2007-2016, atât la nivel național, cât și la nivel regional, chiar dacă sunt semnalate scăderi ale acestora în toate regiunile. În anul 2007 aproape jumătate din populația României (47%) era amenințată de sărăcie și excluziune socială. Analizând evoluția **Ratei riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE)** pentru **Regiunea Sud Muntenia**, în perioada 2007-2016, se observă că, deși este în scădere (de la 52% în 2007, la 41,2% în 2016) aceasta **se menține la un nivel ridicat față de media pe țară (38,8%).**

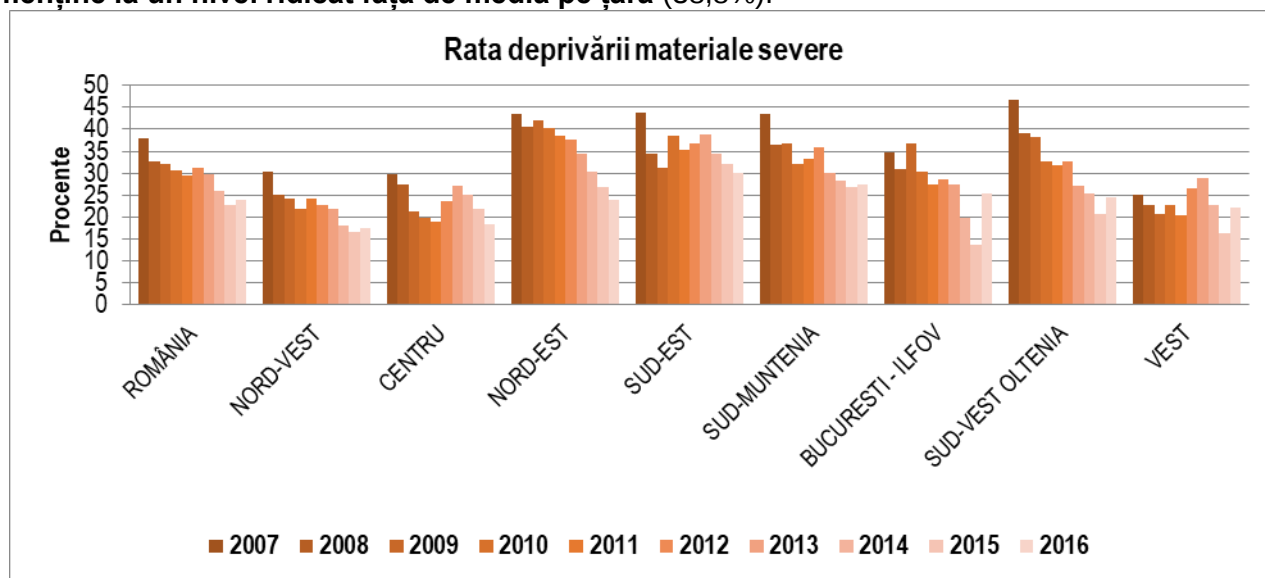


Figura 3.1.6.2

- O creștere a **Ratei de deprivare materială severă** de la 26.5% (în anul 2014) la 26.8% (în anul 2015) .
- **Riscul de sărăcie sau excluziune social AROPE.** La nivelul Regiunii Sud-Muntenia a crescut din 2014 în 2015, de la 40,2% la 43,5%.

- **Rata saraciei relative** se definește ca fiind ponderea persoanelor sarace (după metoda relativă de estimare) în totalul populației. **În Regiunea Sud – Muntenia a crescut din 2014 în 2015 de la 25,5% la 30,6%.**

La nivel național Rata deprivării materiale pe sexe la nivelul anului 2017 se prezintă astfel:

- Total – 19,7 %
- Masculin – 19,7 %
- Feminin - 19,7 %

La nivel național Rata deprivării materiale pe grupe de vârstă la nivelul anului 2017 se prezintă astfel:

- Total – 19,7 %
- 0-17 – 21,5 %
- 18-64 – 18,9 %
- Peste 65 – 20,6%

La nivelul regiunii Sud – Muntenia, în 2017 procentul de deprivare materială severă este de 25,8 %.

La nivel național Rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE) la nivelul anului 2017 se prezintă astfel:

- Total – 35,7 %
- Masculin – 34,9 %
- Feminin – 36,5 %

La nivelul regiunii Sud – Muntenia, în 2017 Rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE) este de 40,9 %.

2.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără;
- sporul natural negativ;
- reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de **migrația externă**;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- dominanța populației de naționalitate română;
- dominanța populației cu religie creștin – ortodoxă.
- o scădere generală a ratei de fertilitate;
- o ușoară creștere a vârstei medii a populației, pe ambele sexe, cu pondere mai mare la populația feminină;
- se observă o creștere semnificativă a populației în localitățile care fac parte din zona metropolitană a municipiului Pitești.
- în ceea ce privește distribuția populației pe etnii, se constată o scădere a populației majoritare de etnie română; asistăm, de asemenea, la o dublare a ponderii populației de etnie romă.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului

sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale

Față de aceste constatări, se recomandă:

■ Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți:

- Dezvoltarea și extinderea la nivel național a **serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice** (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);

- Dezvoltarea ofertei **serviciilor turistice pentru vârsta a treia** (cantitativ și calitativ prin asigurarea de **agenți de turism – ghizi** cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea

serviciilor de **estetică și înfrumusețare**. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: **turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc**.

- Declinul grupei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

- Scăderea populației școlare necesită:
 - Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii;
 - Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;

- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

- Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;
- Asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.

- Diversitatea etnică, chiar dacă nu prea accentuată, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:

- Educație multiculturală
- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor
- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 3,9% din populația regiunii este de etnie rromă).

Reduceri semnificative ale populației școlare ceea ce poate conduce la dispariția la nivel regional a multor unități de IPT.

- În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2030) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 45-49 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară*.

- În perioada 2007-2017, rata sărăciei relative a avut o evoluție fluctuantă, înregistrând valori mai mari decât la nivel național.

- În perioada analizată, regiunea Sud Muntenia s-a confruntat cu fenomenul de îmbătrânire demografică, ca urmare a scăderii natalității și a creșterii populației adulte. Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active
- deteriorarea raportului de dependență economică
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale

♣♣♣ Măsuri pentru IPT:

- Creșterea calității învățământului profesional și tehnic prin alocarea și gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale.

- **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții școlare, campusuri școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborare pentru acoperire teritorială optimă.

- **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți și reconversie profesională.**

- **Scrierea de proiecte cu finanțare europeană pentru a asigura o bază materială adecvată domeniilor/calificărilor profesionale din fiecare unitate ipt.**

- Deși gradul de urbanizare al județului Argeș este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este destul de ridicată. Astfel, sistemul de educație și formare profesională trebuie să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- ✓ dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii, eliminarea abandonului școlar;

- ✓ dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul profesional și tehnic a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- ✓ ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale;
- ✓ educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;
- ✓ Valorificarea resurselor locale în scopul creșterii calității condițiilor de studiu în mediul rural;
- ✓ Ofertă educațională adaptată factorilor geografici, cât și agenților economici locali;
- ✓ Identificarea de măsuri stimulative pentru elevii îpt din mediul rural, de natură să-i integreze pe piața locală de muncă, dar și pentru a reduce rata de migrație către zonele urbane și în afara țării.

3. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

3.1. Principalii indicatori economici

3.1.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Evoluția PIB trimestrial , ani 2016- 2018, la nivel național:

	T1	T2	T3	T4	ANUAL
în % față de perioada corespunzătoare din anul precedent –					
Serie brută					
2016	104,3	106,0	104,3	104,8	104,8
2017	105,7	106,1	108,8	106,8	107,0
2018	104,0	104,1	104,2	104,1	104,1
Serie ajustată sezonier					
2016	104,3	105,9	104,0	104,9	-
2017	106,0	106,1	108,3	106,8	-
2018	104,4	104,3	103,9	104,0	-
Serie ajustată sezonier					
2016	101,4	101,4	100,0	102,1	-
2017	102,5	101,5	102,0	100,7	-
2018	100,2	101,4	101,7	100,7	-

Serie brută

Comparativ cu același trimestru din anul 2017, Produsul intern brut, în trimestrul IV 2018, a înregistrat o creștere cu 4,1%.

În anul 2018, comparativ cu anul 2017, Produsul intern brut a crescut cu 4,1%.

Ca urmare a revizuirii seriei brute a PIB trimestrial în vederea reconcilierii cu datele anuale și a includerii estimării Produsului intern brut pentru trimestrul IV 2018 în seria trimestrială, seria ajustată sezonier a fost recalculată, indicii de volum fiind revizuiți față de a doua variantă provizorie a Produsului intern brut pentru trimestrul III 2018, publicată în comunicatul de presă nr. 09 din 11 ianuarie 2019. Astfel :

- rezultatele trimestrului I 2018, comparativ cu trimestrul IV 2017, au fost revizuite de la 100,3% la 100,2% ;
- rezultatele trimestrului II 2018, comparativ cu trimestrul I 2018, au fost revizuite de la 101,5% la 101,4% ;
- rezultatele trimestrului III 2018, comparativ cu trimestrul II 2018, au fost revizuite de la 101,9% la 101,7%.

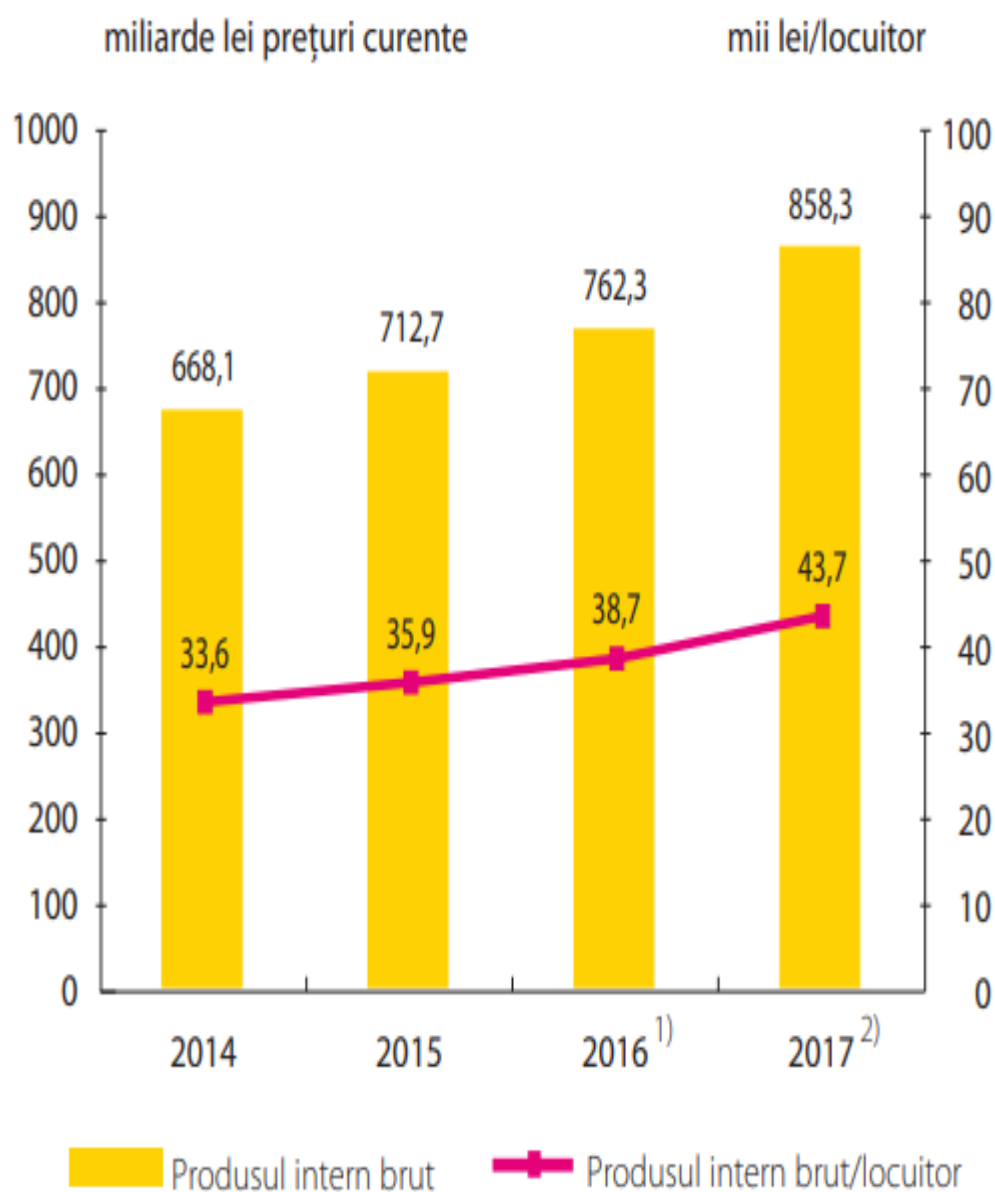
Seriile ajustate sezonier se recalculează trimestrial ca urmare a modificării modelelor adoptate, a numărului de regresori folosiți, a modificării seriilor brute și a numărului de observații disponibile.

Calculat pe baza parității puterii de cumpărare (PPC), PIB/locuitor la nivel regional reprezenta în 2016 cca. 58%% din media europeană (UE-27,100), înregistrând o creștere de doar 1% față de anul precedent.

Evoluția PIB perioada 2014-2017 a fost următoarea:

Tab. 3.1.0

Produsul intern brut și produsul intern brut/locuitor



¹⁾ Date semidefinite.

²⁾ Date provizorii.

Tab. 3.1.1

Produsul intern brut, pe categorii de resurse și categorii de utilizări

	milioane lei prețuri curente			
	2014	2015 ¹⁾	2016 ¹⁾	2017 ²⁾
Agricultură, silvicultură și pescuit	31568,5	29825,4	31147,1	37522,8
Industrie	168952,2	171555,4	183832,3	207545,3
Construcții	41626,1	41841,1	46559,4	50440,8
Servicii	349059,7	383330,4	422499,9	482145,8
Valoarea adăugată brută (VAB)	591206,5	626552,3	684038,7	777654,7
Impozite nete pe produs	76937,1	86106,2	78303,1	80678,1
Produsul intern brut (PIB)	668143,6	712658,5	762341,8	858332,8
Consumul final efectiv	506112,1	537723,8	586474,2	667076,7
Consumul final individual efectiv al gospodăriilor populației	455587,4	487036,8	531215,5	600727,8
Consumul final colectiv efectiv al administrației publice	50524,7	50687,0	55258,7	66348,9
Formarea brută de capital	164972,0	179363,2	182726,1	209504,9
Formarea brută de capital fix	162412,9	176342,7	175053,6	193640,9
Variația stocurilor ³⁾	2559,1	3020,5	7672,5	15864,0
Exportul net⁴⁾	-2940,5	-4428,5	-6858,5	-18248,8
Venitul național brut (VNB)	661538,7	697762,3	744293,4	838782,6

Notă: Datele au fost calculate conform metodologiei Sistemului European de Conturi (SEC) - 2010.

1) Date revizuite.

2) Date provizorii.

3) Inclusiv achiziții minus cedări de obiecte de valoare.

4) Export - import.

Tab. 3.1.2

Indicii produsului intern brut (%)

	anul precedent = 100			
	2014	2015	2016 ¹⁾	2017 ²⁾
RESURSE				
Agricultură, silvicultură și pescuit	104,3	88,9	104,7	118,3
Industrie	103,6	105,8	105,3	108,0
Construcții	101,9	106,9	112,7	99,4
Servicii	103,1	103,5	104,0	106,5
Valoarea adăugată brută	103,2	103,6	105,0	107,0
Impozite nete pe produs	101,8	106,9	103,6	106,9
Produsul intern brut (PIB)	103,1	104,0	104,8	106,9
UTILIZĂRI				
Consumul final efectiv	104,0	104,9	106,8	108,4
Consumul final individual efectiv al gospodăriilor populației	104,4	105,7	107,4	109,0
Consumul final colectiv efectiv al administrației publice	100,5	97,7	100,7	102,8
Formarea brută de capital	101,7	107,0	101,0	105,2
Formarea brută de capital fix	103,2	107,4	98,0	104,7
Variația stocurilor ³⁾	60,3	83,5	273,6	117,3
Exportul net	144,0	427,2	184,4	182,9

Notă: Datele au fost calculate conform metodologiei Sistemului European de Conturi (SEC) - 2010.

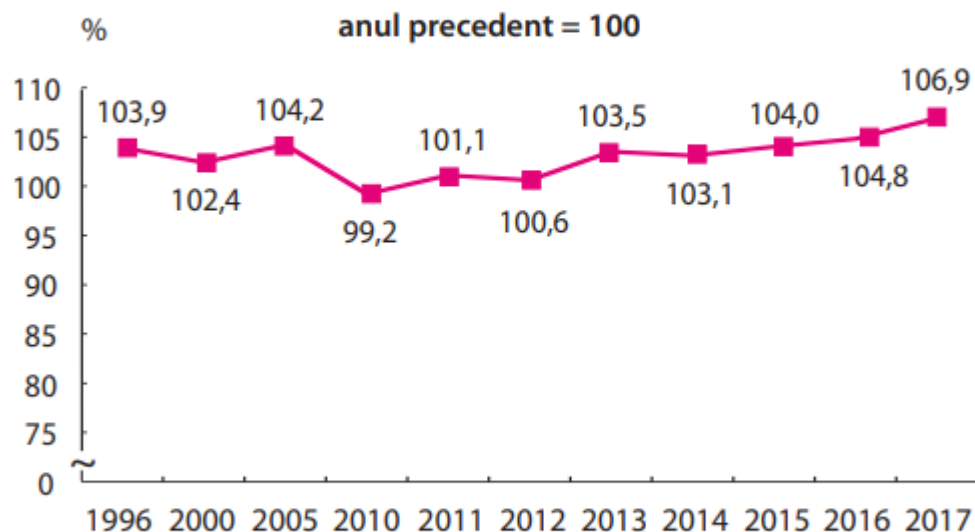
¹⁾ Date semidefinitive.

²⁾ Date provizorii.

³⁾ Inclusiv achiziții minus cedări de obiecte de valoare.

Grafic 3.1.0

Evoluția produsului intern brut



Notă: Pentru anul **2016** date semidefinite, iar pentru anul **2017** date provizorii.

Tab. 3.1.3

Produsul intern brut pe locuitor calculat pe baza parității puterii de cumpărare (în PCS)

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
UE (28 state)	24,700	26,100	26,100	24,500	25,500	26,200	26,600	26,800	27,600	29,000	29,200
România	9,700	11,400	13,200	12,500	13,000	13,600	14,300	14,600	15,200	16,300	17,000
Nord-Vest	9,100	10,800	11,900	11,400	11,800	11,700	12,600	12,600	13,400	14,300	14,900
Centru	9,500	11,500	12,700	12,200	12,600	12,800	13,800	13,700	14,100	15,200	15,800
Nord-Est	6,100	7,100	8,100	7,800	8,100	7,900	9,000	9,100	9,300	9,900	10,400
Sud-Est	8,300	9,300	10,500	10,100	10,600	11,400	12,400	13,100	13,600	13,900	14,500
Sud - Muntenia	8,000	9,300	10,900	10,900	10,700	11,700	11,000	11,500	12,800	12,900	13,400
Bucuresti - Ilfov	21,900	26,500	33,000	29,300	30,700	33,600	33,500	34,200	35,500	39,200	40,400
Sud-Vest Oltenia	7,500	8,600	9,800	9,600	10,000	9,900	10,900	10,800	10,800	11,800	12,400
Vest	10,900	12,500	14,500	13,900	14,800	15,100	15,400	15,200	15,300	16,900	17,600

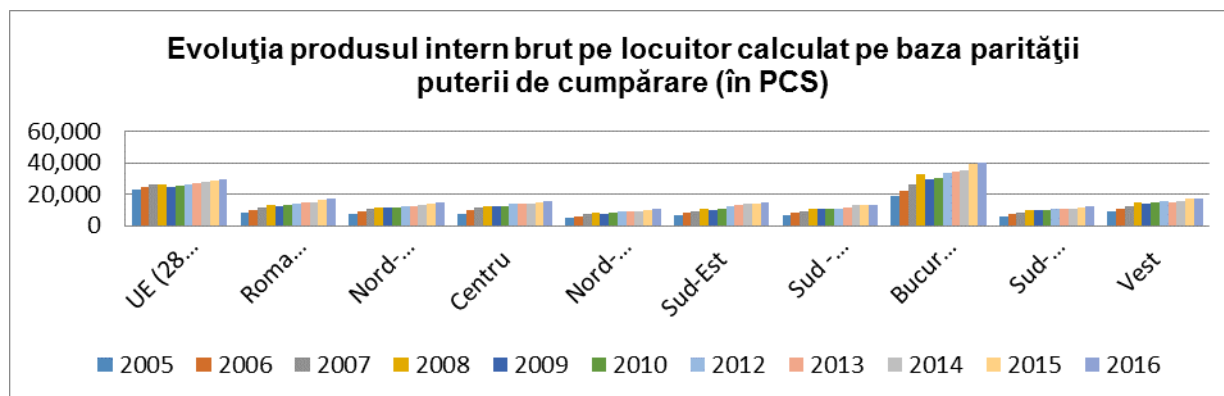
Și în procente:

Tab 3.1.4

	2015	2016
UE	29000	29200
România	16300	17000
% față de media europeană	57 %	58%
Sud Muntenia	12900	13400
% față de media europeană	46.38%	48.74%

Sursa datelor: Eurostat

http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=nama_10r_2gdp&lang=en



Grafic 3.1.1

În anul 2016, cu o putere medie de cumpărare sau venit disponibil pe cap de locuitor de 4.181 de euro, România rămâne pe locul 33 în clasamentul european, la fel ca în 2015. (<http://www.gfk.com/ro/noutati/comunicate-de-presa/puterea-de-cumparare-este-in-crestere-in-romania/>).

Dacă vom compara cele 42 de județe din România, bucureștenii au cea mai mare putere de cumpărare: 6.288 de euro pe cap de locuitor, cu 50 de procente peste media pe țară, județul Argeș ocupând locul 10 cu o putere de cumpărare de 4263 euro. Județele aflate în top 10 sunt de fapt singurele cu o putere de cumpărare peste media națională, toate celelalte 32 situându-se sub aceasta (Sursa: © GfK Putere de cumpărare în Europa 2016).

În anul 2016 Bulgaria, România și Croația au fost țările din Uniunea Europeană cu cel mai redus Produs Intern Brut pe cap de locuitor exprimat în paritatea puterii de cumpărare standard (PPS) - aproximativ jumătate față de media înregistrată în restul statelor membre. Informația a fost publicată de Oficiul European de Statistică (Eurostat).

Acest indicator a variat anul trecut de la 47% din media UE în cazul Bulgariei, 57% din media UE în cazul României, 58% din media UE în cazul Croației până la 267% din media UE în Luxemburg, 128% din media UE în Austria și Olanda, 127% din media UE în Danemarca, 124% din media UE în Germania și Suedia.

De asemenea, Bulgaria, Croația și România au avut anul trecut cel mai mic consum individual efectiv (AIC) pe cap de locuitor exprimat în paritatea puterii de cumpărare standard (PPS), din UE, scrie Agerpres.

În 2015, în Uniunea Europeană, consumul individual efectiv (AIC) pe cap de locuitor exprimat în PPS a variat de la 53% din media Uniunii Europene în cazul Bulgariei, 58% din media UE în cazul României și 59% din media UE în cazul Croației, până la 137% în cazul Luxemburgului și 123% din media UE în cazul Germaniei. (<https://www.dcnews.ro/pib-ce-loc-ocupa-romania-in-ue-525658.html>)

Potrivit economiștilor, România ar putea depăși Grecia în 2017 după valoarea PIB, iar în următorii ani ar putea trece și de economiile din Cehia și Portugalia, urcând de pe locul 17 pe locul 14 (sau 13, după ieșirea efectivă a Marii Britanii din UE) între economiile din UE.

La nivelul regiunii Sud-Muntenia se observa o usoara crestere a PIB/ locuitor, de numai 2.36% față de media europeană. (<http://cursdeguvernare.ro/evolutia-pib-pana-in-2017-si-lipsa-coeziunii-interne.html>). Județul Argeș este un paradox, pentru că cea mai mare companie locală și cel mai mare exportator, Automobile Dacia, deși a cunoscut o dublare a cifrei de afaceri între 2012 și 2016, nu contribuie pe măsură la creșterea PIB-ului județului Argeș, fiind și un mare importator.

În anul 2016 Județul Argeș a înregistrat o scădere în raport cu anul trecut în ceea ce privește creșterea reală a PIB față de media națională și o creștere față de media regională.

Tab. 3.1.4

Creșterea reală a PIB față de anul anterior												
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ROMÂNIA	4,2	7,9	6,1	6,5	6,1	5,8	6,2	1.1	3.9	3.5	4.5	5.4
Regiunea Sud Muntenia	1,9	7,5	5,3	6,6	6,1	6,0	5,1	1.0	1.7	1.8	1,6	4,3
Județul Argeș	10,1	7,9	4,3	5,7	5,2	5,2	6.2	5.4	4.2	3.8	4.3	4.1

Sursa: Sursa datelor: Eurostat

http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=nama_10r_2gdp&lang=en

http://www.insse.ro/cms/files/Web_IDD_BD_ro/index.htm

În ceea ce privește PIB/loc, în perioada 2012-2016 se observă o ușoară creștere, constantă, atât la nivel național, cât și la nivelul Regiunii Sud-Muntenia. Pentru județul Argeș, pentru aceasta perioadă, nu se găsesc date statistice disponibile.

Tab. 3.1.5

Produsul intern brut pe locuitor calculat pe baza parității puterii de cumpărare (în PCS)

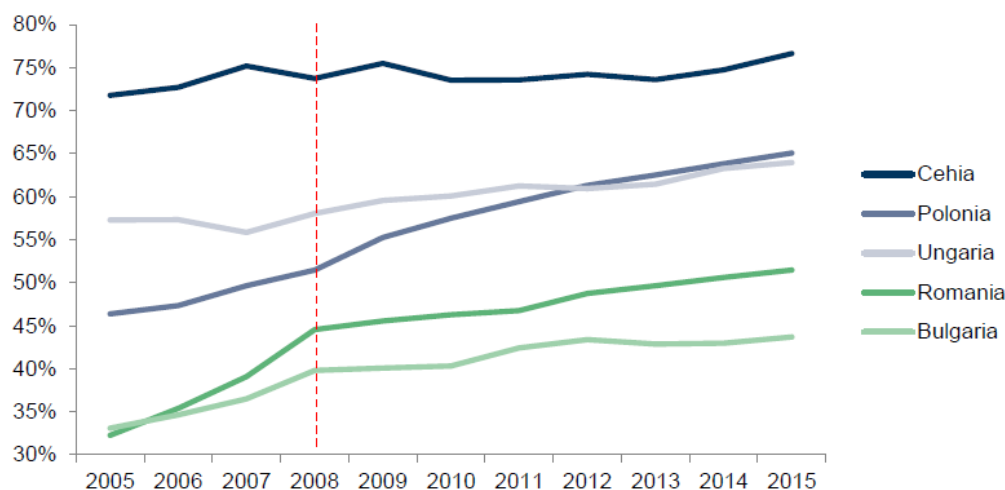
Sursa datelor: Eurostat

(euro/locuitor)

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
UE-28	23.300	24.700	26.100	26.100	24.500	25.500	26.200	26.600	26.800	27.600	29.000	29.200
România	8.000	9.700	11.400	13.200	12.500	13.000	13.600	14.300	14.600	15.200	16.300	17.000
Regiunea Sud Muntenia	6.600	8.000	9.300	10.900	10.900	10.700	11.700	11.000	11.500	12.800	12.900	13.400

Grafic 3.1.2

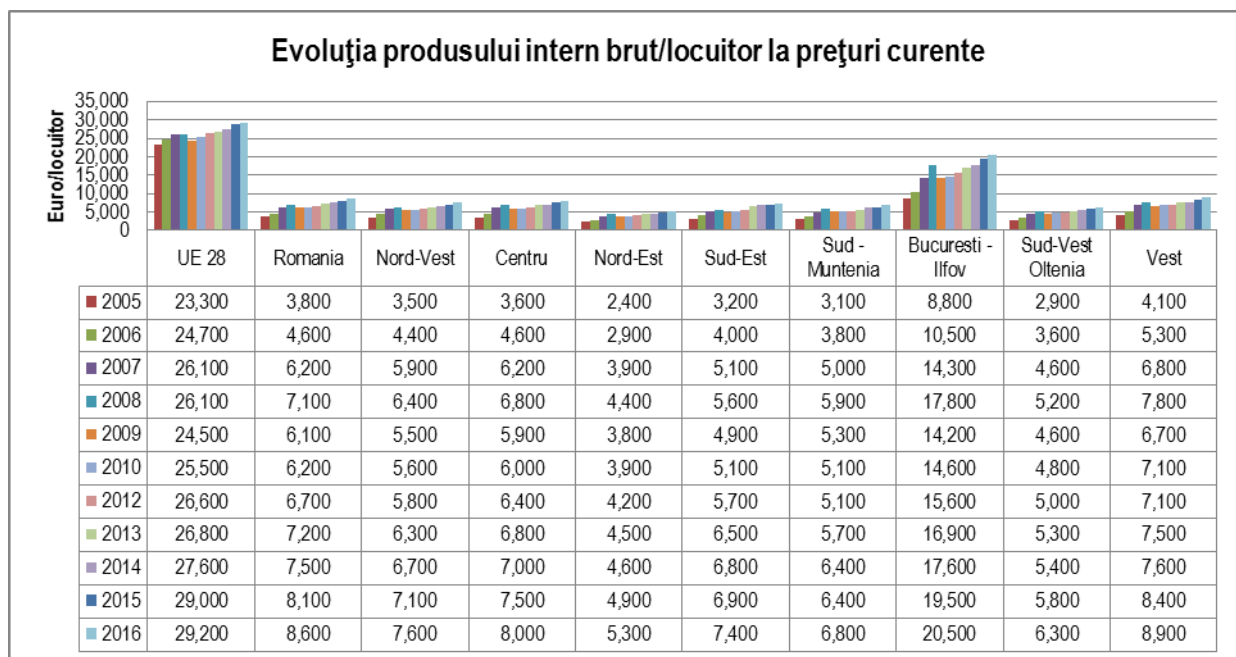
Nivelul PIB/capita raportat de România este inferior celui din Cehia (77%), Polonia (65%) sau Ungaria (64%).



Sursa: Eurostat

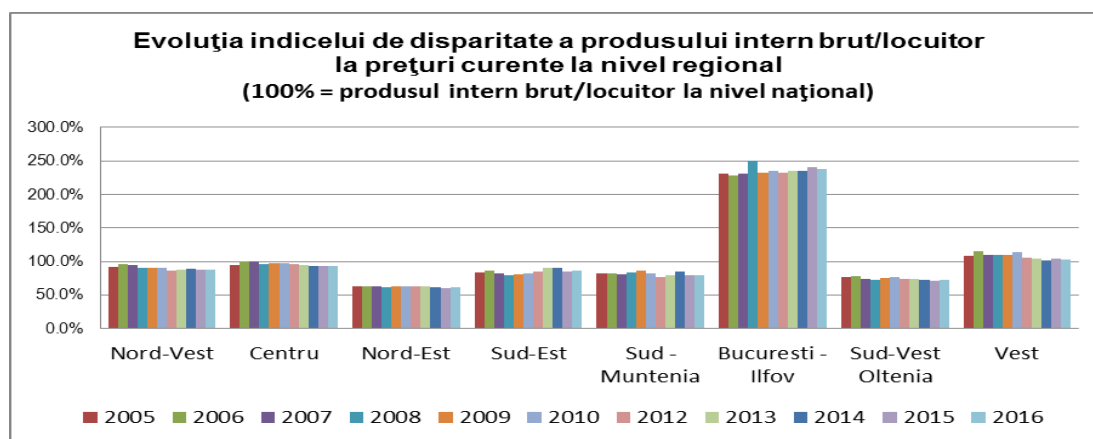
Evoluția PIB la prețuri curente la nivel național arată că în anul 2016 regiunea Sud – Muntenia ocupa locul 5 din 8 regiuni, fata de anul 2015 cand ocupa locul 6, observandu-se o evolutie pozitiva..

Grafic 3.1.3



Grafic 3.1.4

Evoluția indicelui de disparitate a produsului intern brut/locuitor la prețuri curente la nivel regional



Tabel 3.1.6

Evoluția indicelui de disparitate a produsului intern brut/locuitor la prețuri curente la nivel regional

Calculat pe baza datelor

Eurostat

Procente

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Romania	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Nord-Vest	92.1%	95.7%	95.2%	90.1%	90.2%	90.3%	86.4%	86.6%	87.5%	89.3%	87.7%	88.4%
Centru	94.7%	100.0%	100.0%	95.8%	96.7%	96.8%	93.9%	95.5%	94.4%	93.3%	92.6%	93.0%
Nord-Est	63.2%	63.0%	62.9%	62.0%	62.3%	62.9%	57.6%	62.7%	62.5%	61.3%	60.5%	61.6%
Sud-Est	84.2%	87.0%	82.3%	78.9%	80.3%	82.3%	83.3%	85.1%	90.3%	90.7%	85.2%	86.0%
Sud - Muntenia	81.6%	82.6%	80.6%	83.1%	86.9%	82.3%	86.4%	76.1%	79.2%	85.3%	79.0%	79.1%
Bucuresti - Ilfov	231.6%	228.3%	230.6%	250.7%	232.8%	235.5%	247.0%	232.8%	234.7%	234.7%	240.7%	238.4%
Sud-Vest Oltenia	76.3%	78.3%	74.2%	73.2%	75.4%	77.4%	72.7%	74.6%	73.6%	72.0%	71.6%	73.3%
Vest	107.9%	115.2%	109.7%	109.9%	109.8%	114.5%	110.6%	106.0%	104.2%	101.3%	103.7%	103.5%

Indicele de disparitate in regiune a crescut nesemnificativ in anul 2016 fata de 2015, dar judetul Arges a depasit media Regiunii.

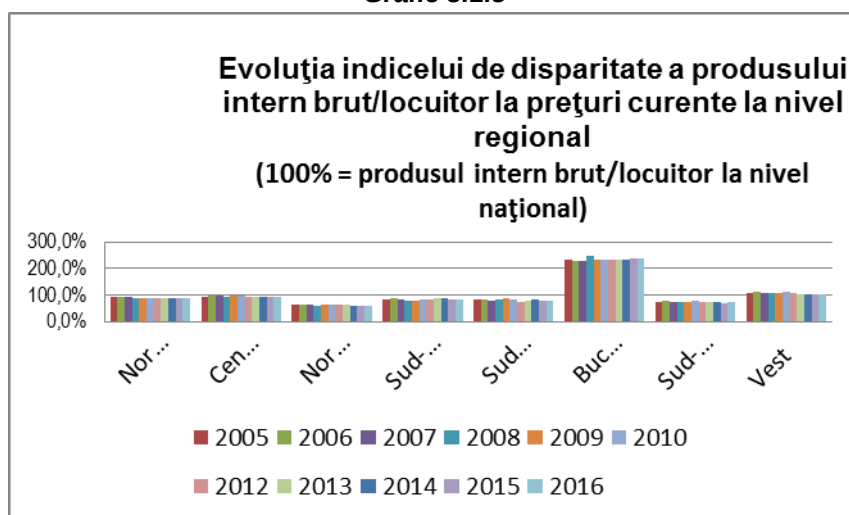
1.5 Produsul intern brut pe locuitor - indici de disparitate

Tabel 3.1.7

Sud - Muntenia			78,8	84,2	79,1
Argeş			87,5	88,5	88,7
Călăraşi			59,9	58,1	61,3
Dâmboviţa			71,9	67,6	69,2
Giurgiu			51,7	64,7	67,0
Ialomiţa			68,3	68,4	69,2
Prahova			108,7	129,6	105,0
Teleorman			56,6	54,8	54,7

Graficul evoluţiei indicelui de disparitate la nivel regional este prezentat mai jos:

Grafic 3.1.5



Tab. 3.1.8

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora). Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel **european, național și județean**.

VAB pe județe și ramuri de activitate, în anul 2015

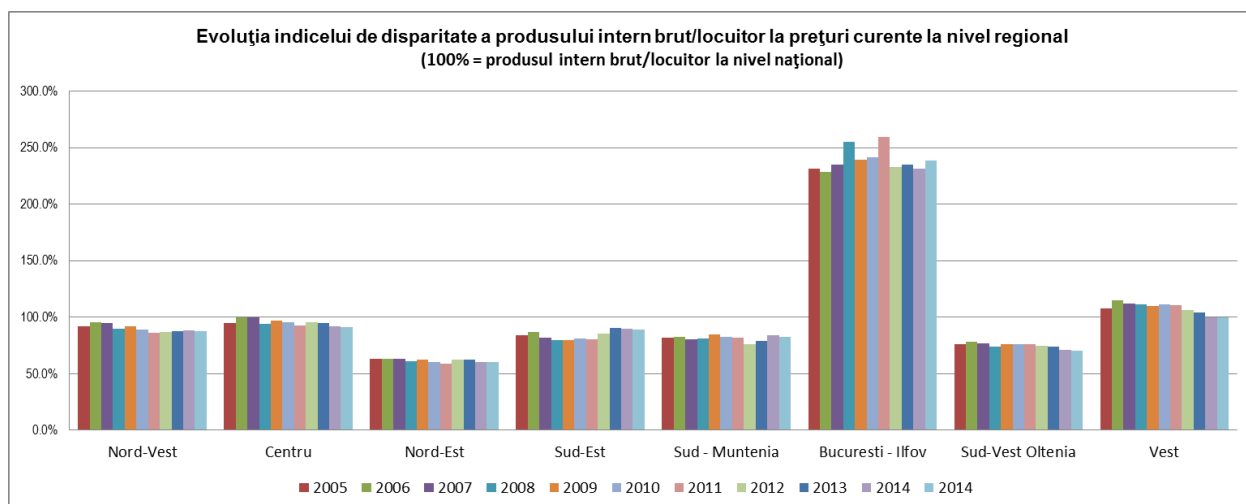
Sursa: INS, Conturi naționale regionale 2011-2015

milioane lei (ROL) prețuri curente

	România	Regiunea SUD MUNTENIA	AG	CL	DB	GR	IL	PH	TR
Agricultura, silvicultura și pescuit	29825.4	5858.2	727.7	1090.8	941.3	639.5	1037.5	593.8	827.6
Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distributia apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	171555.4	28745.0	6758.4	1399.7	4147.5	692.3	1077.9	12882.7	1786.5
Construcții	41841.1	4355.3	1101.5	218.4	381.4	363.1	288.3	1803.2	199.4
Servicii, din care:	383330.4	37200.9	8177.9	3040.5	5620.2	4135.1	3406.7	9452.6	3367.9
Comert cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante	121325.9	13273.0	3288.9	722.1	2701.4	628.8	1079.2	3749.8	1102.8
- Informații și comunicații	35993.7	939.8	165.5	37.1	61.3	44.3	35.2	552.3	44.1
- Intermedieri financiare și asigurări	22997.3	892.9	255.6	60.3	122.7	46.6	68.5	262.4	76.8
- Tranzacții imobiliare	60607.9	7935.1	1298.3	1120.9	761.4	2428.9	1232.8	363.3	729.5
- Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport	49908.7	4477.2	1071	239.3	508.7	192.4	182.9	1941.8	341.1
- Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială	69733.0	7786.9	1668.7	699.9	1242.6	636.5	657.1	1955.5	926.6
- Activități de spectacole, culturale și recreative; reparații de produse de uz casnic și alte servicii	22763.9	1896.0	429.9	160.9	222.1	157.6	151	627.5	147
TOTAL	626552.3	76159.4	16765.5	5749.4	11090.4	5830.0	5810.4	24732.3	6181.4

Tabel 3.1.7

rafic 3.1.6



Evoluția Valorii adăugate brute (VAB) pe ramuri de activitate în perioada 2009 - 2015 CAEN
REV 2 - România, Regiunea Sud Muntenia și județul Argeș.

Tab. 3.1.9

Structura comparativă a VAB pe județe și ramuri de activitate, în anul 2015

Sursa: INS, Conturi naționale regionale 2010-2014

- structura VAB în
% -

	România	Regiunea Sud Muntenia	Jud Argeș	Jud Călărași	Jud Dambovită	Jud Giurgiu	Jud Ialomița	Jud Prahova	Jud Teleorman
Agricultura, silvicultura și pescuit	4.8	7.7	4.3	19.0	8.5	11.0	17.9	2.4	13.4
Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	27.4	37.7	40.3	24.3	37.4	11.9	18.6	52.1	28.9
Construcții	6.7	5.7	6.6	3.8	3.4	6.2	5.0	7.3	3.2
Servicii	61.2	48.8	48.8	52.9	50.7	70.9	58.6	38.2	54.5
Comert cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante	19.4	17.4	19.6	12.6	24.4	10.8	18.6	15.2	17.8
- Informații și comunicații	5.7	1.2	1.0	0.6	0.6	0.8	0.6	2.2	0.7
- Intermedieri financiare și asigurări	3.7	1.2	1.5	1.0	1.1	0.8	1.2	1.1	1.2
- Tranzacții imobiliare	9.7	10.4	7.7	19.5	6.9	41.7	21.2	1.5	11.8
- Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport	8.0	5.9	6.4	4.2	4.6	3.3	3.1	7.9	5.5
- Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială	11.1	10.2	10.0	12.2	11.2	10.9	11.3	7.9	15.0
- Activități de spectacole, culturale și recreative; reparatii de produse de uz casnic și alte servicii	3.6	2.5	2.6	2.8	2.0	2.7	2.6	2.5	2.4
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Tabel 3.1.10

	Regiunea SUD MUNTENIA	AG	CL	DB	GR	IL	PH	TR
Agricultura, silvicultura și pescuit	7.69%	12.42%	18.62%	16.07%	10.92%	17.71%	10.14%	14.13%

Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	37.74%	23.51%	4.87%	14.43%	2.41%	3.75%	44.82%	6.21%
Construcții	5.72%	25.29%	5.01%	8.76%	8.34%	6.62%	41.40%	4.58%
Servicii, din care:	48.85%	21.98%	8.17%	15.11%	11.12%	9.16%	25.41%	9.05%
Comert cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante	17.43%	24.78%	5.44%	20.35%	4.74%	8.13%	28.25%	8.31%
- Informații și comunicații	1.23%	17.61%	3.95%	6.52%	4.71%	3.75%	58.77%	4.69%
- Intermedieri financiare și asigurări	1.17%	28.63%	6.75%	13.74%	5.22%	7.67%	29.39%	8.60%
- Tranzacții imobiliare	10.42%	16.36%	14.13%	9.60%	30.61%	15.54%	4.58%	9.19%
- Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport	5.88%	23.92%	5.34%	11.36%	4.30%	4.09%	43.37%	7.62%
- Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială	10.22%	21.43%	8.99%	15.96%	8.17%	8.44%	25.11%	11.90%
- Activități de spectacole, culturale și recreative; reparații de produse de uz casnic și alte servicii	2.49%	22.67%	8.49%	11.71%	8.31%	7.96%	33.10%	7.75%
TOTAL	100.00%							

Tabel 3.1.11

Structura comparativă a VAB pe județe și ramuri de activitate, în anul 2015

Sursa: INS, Conturi naționale regionale 2010-2014

- structura VAB în % -

	România	Regiunea Sud Muntenia	Jud Argeș	Jud Călărași	Jud Dambovită	Jud Giurgiu	Jud Ialomița	Jud Prahova	Jud Teleorman
Agricultură, silvicultură și pescuit	4.8	7.7	4.3	19.0	8.5	11.0	17.9	2.4	13.4
Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	27.4	37.7	40.3	24.3	37.4	11.9	18.6	52.1	28.9
Construcții	6.7	5.7	6.6	3.8	3.4	6.2	5.0	7.3	3.2
Servicii	61.2	48.8	48.8	52.9	50.7	70.9	58.6	38.2	54.5
Comert cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante	19.4	17.4	19.6	12.6	24.4	10.8	18.6	15.2	17.8
- Informații și comunicații	5.7	1.2	1.0	0.6	0.6	0.8	0.6	2.2	0.7
- Intermedieri financiare și asigurări	3.7	1.2	1.5	1.0	1.1	0.8	1.2	1.1	1.2
- Tranzacții imobiliare	9.7	10.4	7.7	19.5	6.9	41.7	21.2	1.5	11.8
- Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport	8.0	5.9	6.4	4.2	4.6	3.3	3.1	7.9	5.5
- Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială	11.1	10.2	10.0	12.2	11.2	10.9	11.3	7.9	15.0

- Activitati de spectacole, culturale si recreative; reparatii de produse de uz casnic si alte servicii	3.6	2.5	2.6	2.8	2.0	2.7	2.6	2.5	2.4
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Tabel 3.1.12

În anul 2015, la nivelul Regiunii Sud-Muntenia, se observa, față de anul 2014, o creștere de 8258 milioane lei, iar la nivel național, Regiunea Sud-Muntenia se află pe locul doi, ca și contribuție la VAB națională după București Ilfov, având un procent de 12,2%, după cum putem observa în tabelul de mai jos:

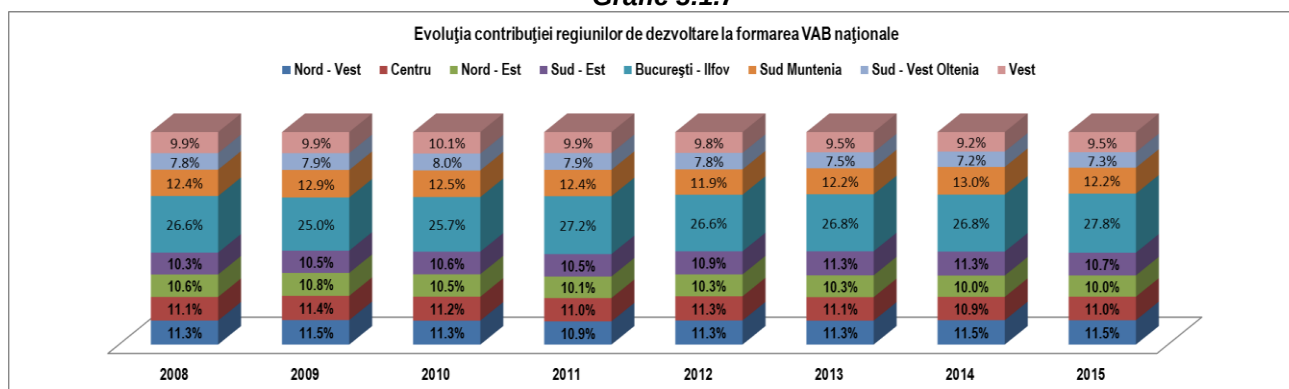
Ponderea VAB regionale în VAB națională

Regiunea de Dezvoltare	ANUL							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ROMÂNIA	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Nord - Vest	11.3%	11.5%	11.3%	10.9%	11.3%	11.3%	11.5%	11.5%
Centru	11.1%	11.4%	11.2%	11.0%	11.3%	11.1%	10.9%	11.0%
Nord - Est	10.6%	10.8%	10.5%	10.1%	10.3%	10.3%	10.0%	10.0%
Sud - Est	10.3%	10.5%	10.6%	10.5%	10.9%	11.3%	11.3%	10.7%
București - Ilfov	26.6%	25.0%	25.7%	27.2%	26.6%	26.8%	26.8%	27.8%
Sud Muntenia	12.4%	12.9%	12.5%	12.4%	11.9%	12.2%	13.0%	12.2%
Sud - Vest Oltenia	7.8%	7.9%	8.0%	7.9%	7.8%	7.5%	7.2%	7.3%
Vest	9.9%	9.9%	10.1%	9.9%	9.8%	9.5%	9.2%	9.5%

Tabel 3.1.11

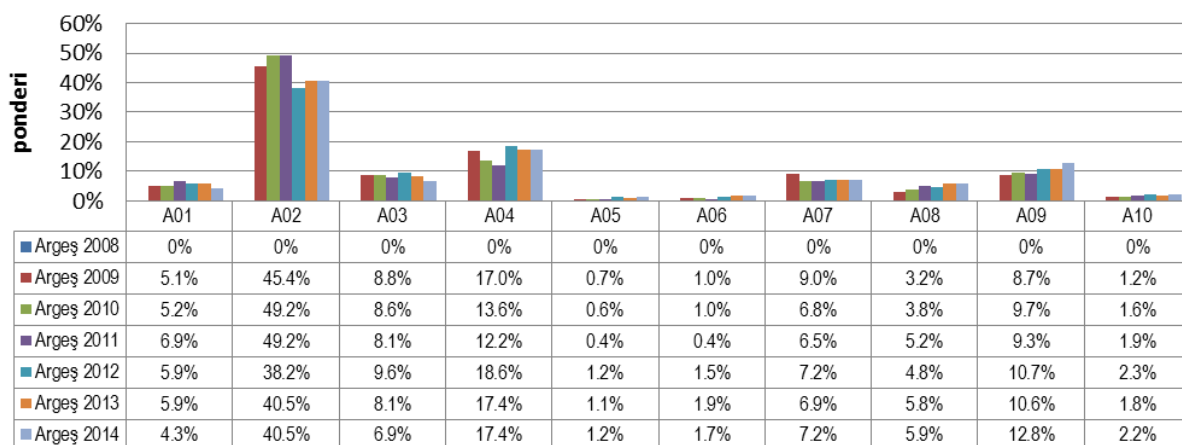
La nivelul județului Argeș, privind evoluția contribuției sectoarelor economiei naționale la formarea VAB județean, în anul 2015 se observa o scădere a contribuțiilor în majoritatea sectoarelor, cu excepția Turismului și a Telecomunicațiilor.

Grafic 3.1.7



Grafic 3.1.8

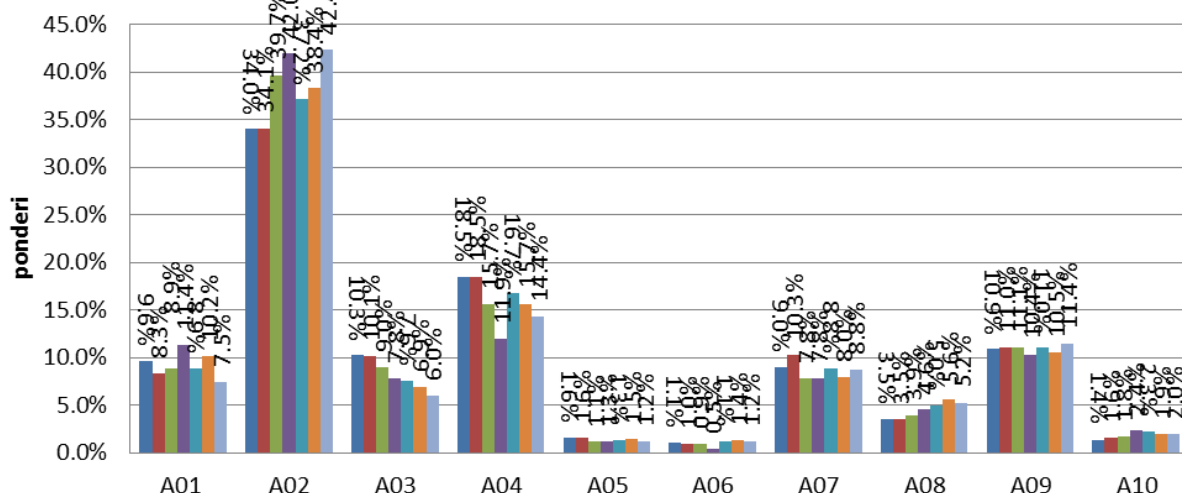
Evoluția contribuțiilor sectoarelor economiei naționale la formarea VAB județean



În anul 2015 Evoluția contribuțiilor sectoarelor economiei naționale la formare VAB regional, regiunea Sud-Muntenia, este prezentată în graficul următor:

Grafic 3.1.9

Evoluția contribuțiilor sectoarelor economiei naționale la formarea VAB regional Regiunea Sud Muntenia



Evoluția contribuției procentuale a VAB județul Argeș la Valoarea adăugată brută (VAB) a Regiunii Sud Muntenia, pe ramuri de activitate, în anul 2015 CAEN REV 2 -

Tabel 3.1.13

	Sud - Muntenia							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
A01	9.6%	8.3%	8.9%	11.4%	8.9%	10.2%	7.5%	100.0%
A02	34.0%	34.1%	39.7%	42.0%	37.2%	38.4%	42.4%	11.5%
A03	10.3%	10.1%	9.0%	7.8%	7.6%	6.9%	6.0%	11.0%
A04	18.5%	18.5%	15.7%	11.9%	16.7%	15.7%	14.4%	10.0%
A05	1.6%	1.6%	1.1%	1.3%	1.3%	1.5%	1.2%	10.7%
A06	1.1%	1.0%	0.9%	0.5%	1.1%	1.4%	1.2%	27.8%
A07	9.0%	10.3%	7.8%	7.8%	8.8%	8.0%	8.8%	12.2%
A08	3.5%	3.5%	3.9%	4.6%	5.0%	5.6%	5.2%	7.3%
A09	10.9%	11.0%	11.1%	10.4%	11.0%	10.5%	11.4%	9.5%

A10	1.4%	1.6%	1.8%	2.4%	2.3%	1.9%	2.0%	2015
-----	------	------	------	------	------	------	------	------

Tabel 3.1.14

Indicatori	2013	2014	Locul regiunii la nivel national
A01 AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT	10.2%	7.5%	2
A02 INDUSTRIA EXTRACTIVA	38.4%	42.4%	4
A03 INDUSTRIA PRELUCRATOARE	6.9%	6.0%	6
A04 PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA	15.7%	14.4%	4
A05 DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE	1.5%	1.2%	3
A06 CONSTRUCTII	1.4%	1.2%	2
A07 COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL	8.0%	8.8%	1
A08 TRANSPORT SI DEPOZITARE	5.6%	5.2%	6
A09 HOTELURI SI RESTAURANTE	10.5%	11.4%	6
A10 INFORMATII SI TELECOMUNICAȚII	1.9%	2.0%	3

3.1.2. Productivitatea muncii

Potrivit Eurostat, România este campioana UE a creșterii procentuale a productivității muncii în ultimii zece ani, cu un plus de 42%.

Romania a reușit să devanseze la numărul de euro rezultați pe ora lucrată Lituania (+36%), Slovacia (+34%), Polonia (+31%) și Bulgaria (+30%).

Astfel, de la 5,7 euro în 2005 am urcat până la 8,1 euro pe oră în 2015 (vezi tabelul).

Evoluția productivității muncii la nivel european:

Tabelul 3.1.2.0

Evoluția productivității muncii (2005 – 2015)								
	Mii euro pe angajat			Euro pe ora lucrată (%)			Crestere pe 10 ani	
	2005	2010	2015	2005	2010	2015	(%)	euro
EU 28	49,7	51,0	52,9	29,6	30,9	32,5	10	2,9
EA 19	55,7	57,2	59,0	34,4	35,9	37,8	10	3,4
Belgia	71,5	73,0	74,7	45,6	47,2	47,6	4	2,0
Bulgaria	7,8	9,1	10,0	4,7	5,5	6,1	30	1,4
Cehia	25,3	28,0	29,6	13,9	15,6	16,9	22	3,0
Danemarca	75,2	75,5	76,5	51,0	52,6	52,6	3	1,6
Germania	55,3	56,6	58,2	39,2	40,7	42,5	8	3,3
Estonia	21,0	23,5	24,2	10,5	12,5	13,0	24	2,5
Irlanda*	73,2	80,7	104,4*	38,9	44,8	60,0*	?	?
Grecia	44,1	42,4	41,3	20,6	21,0	20,2	-2	-0,4
Spania	47,0	50,4	53,5	27,2	29,5	31,6	16	4,4
Franța	65,4	67,0	68,8	43,4	44,8	46,9	8	3,5
Croația	24,8	22,6	23,3	n.a.	11,6	12,7	n.a.	n.a.
Italia	59,7	58,3	57,2	32,9	32,8	33,2	1	0,3
Cipru	42,1	43,4	43,8	22,8	23,4	24,4	7	1,6
Letonia	16,3	18,8	21,1	8,6	9,7	11,1	29	2,5
Lituania	16,7	20,2	22,5	8,9	10,7	12,1	36	3,2
Luxemburg	102,5	99,3	100,4	65,9	65,3	66,6	1	0,7
Ungaria	20,2	20,8	20,9	10,1	11,7	12,0	19	1,9
Malta	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Olanda	63,3	64,7	67,5	44,1	45,5	47,5	8	3,4
Austria	63,4	63,9	64,5	35,9	38,3	40,1	12	4,2
Polonia	18,0	20,7	23,1	8,6	10,1	11,3	31	2,7
Portugalia	30,1	32,5	33,4	15,9	17,2	17,9	13	2,0
România	10,5	12,4	14,8	5,7	6,6	8,1	42	2,4
Slovenia	31,0	32,8	34,6	18,3	19,5	20,5	12	2,2
Slovacia	22,7	28,3	30,2	12,8	15,7	17,2	34	4,4
Finlanda	65,1	65,9	64,5	38,4	39,5	39,3	2	0,9
Suedia	69,0	72,1	74,7	43,0	44,1	46,3	8	3,3
UK	56,0	56,4	57,9	33,5	34,6	34,9	4	1,4

*datele privind Irlanda au o ruptură în seria statistică în 2011 și, de aceea, am eliminat-o din analiză

Sursa: Eurostat, calcule proprii

Sursa: <http://cursdeguvernare.ro/cifrele-productivitatii-muncii-si-consecintele-lor-concrete-campioni-europeni-la-crestere-procentuala-mediocri-la-crestere-absoluta>

Tabelul 3.1.2.1

Clasamentul evoluției productivității muncii între 2010 și 2014 (% , 2010 = 100%)			
Pe persoană angajată		Pe ora lucrată	
1. România	114	1. România	117
2. Letonia	113	2. Lituania	114
3. Lituania	111	3. Letonia	113
4. Bulgaria	111	4. Bulgaria	111
5. Polonia	110	5. Polonia	110
6. Estonia	106	6. Slovacia	108
7. Slovacia	106	7. Spania	107
8. Irlanda	106	8. Estonia	107

Sursa: <http://cursdeguvernare.ro/salariatii-romani-campioni-ue-la-cresterea-productivitatii-muncii-si-ultimii-la-partea-care-le-revine-din-pib.html>

Tabelul 3.1.2.2

Țara	Ponderea compensării salariaților în anul 2014
UE 28	47,9%
ZE 18	49,0%
Polonia *	37,0%
Cehia	40,0%
Bulgaria	40,0%
Ungaria	43,7%
Croația	47,6%
Germania	51,0%
Marea Britanie	50,5%
Fransa *	52,2%
Italia	39,7%
Spania	46,9%
* date din anul 2013	

Sursa: <http://cursdeguvernare.ro/salariatii-romani-campioni-ue-la-cresterea-productivitatii-muncii-si-ultimii-la-partea-care-le-revine-din-pib.html>

Se poate observa cât de departe suntem de "convergența nominală" la nivelul distribuției rezultatelor activității economice, nu doar în raport cu marile economii occidentale dezvoltate, dar chiar și față de colegile din regiune. Bulgaria trece pragul de 40%, prag sub care se mai află, oricum la mare distanță de România, doar Polonia.

Analiza distribuției rezultatelor economice obținute în cadrul UE arată că partea cea mai importantă a venit compensării salariaților, care a reprezentat 47,9% din PIB în anul 2014. Partea excedentului brut de operare și veniturilor mixte ("a capitalului") a reprezentat 40,2% iar taxele pe producție și import minus subvențiile (pe scurt, impozitele nete) au reprezentat 11,9%.

În România, s-a conturat (pe baza datelor preliminare) pentru 2014 o distribuție de 31,3% pentru muncă și 11,3% partea impozitelor nete, care a lăsat 55,4% pentru capital. Mai mult, evoluția compensării salariaților este în scădere de la 31,5% în 2013.

(Sursa: <http://cursdeguvernare.ro/salariatii-romani-campioni-ue-la-cresterea-productivitatii-muncii-si-ultimii-la-partea-care-le-revine-din-pib.html>)

În interiorul regiunii în termenii PIB/ locuitor și ai productivității muncii, Argeșul se situează în primele trei județe, alături de Prahova și Dâmbovița.

Sursa: Calculele ADR Centru pe baza datelor din Anuarul Statistic și Eurostat

3.1.1. Firmele din județ. Dinamica, repartiția sectorială și pe clase de mărime

Majoritatea investițiilor au fost realizate de firmele mari și mijlocii, ponderea deținută de firmele mici fiind însă în creștere de la an la an. La nivelul județului Argeș, cele mai mari investiții brute precum și cea mai mare dinamică s-au înregistrat în industria prelucrătoare, urmată de comerț, servicii firmele din sectorul transport, depozitare și comunicații.

Sursa: <https://www.topfirme.com/judet/arges/>

Număr agenți economici din județul Argeș la sfârșitul anului 2016

54.576 agenți economici

2,86% din totalul agenților economici din România

Cifra de afaceri

52,7 Miliarde lei (12 Miliarde euro)

4,24% din cifra de afaceri a Romaniei

Număr angajați

134.218 angajați
3,32% din totalul de angajați din România

Profit

2,6 Miliarde lei (601,7 milioane euro)
3,01% din profitul net realizat în România

Dinamica firmelor - unități locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii - jud.

ARGES

Sursa: INS, Anuarul statistic 2014 și anii anteriori

Tabelul 3.1.2.7

Nr. de unități locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe clase de mărime. Jud. ARGES

- nr. firme -

Anul \ clasa de mărime	Total firme	0-9 angajați	10-49 angajați	50-249 angajați	peste 250 angajați	Total IMM (0-249 angajați)
2005	11676	10354	1013	261	48	11628
2006	12526	11000	1192	288	46	12480
2007	13671	11979	1340	301	51	13620
2008	14683	12934	1405	293	51	14632
2009	14312	12687	1331	254	40	14272
2010	13113	11398	1391	278	46	13067
2011	12087	10245	1512	285	45	12042
2012	12708	10793	1558	304	53	12655
2013	13101	11162	1590	299	50	13051

În anul 2013, sub aspect numeric, microîntreprinderile dețin o pondere covârșitoare, respectiv de 99,6% din totalul societăților comerciale active.

Tabelul 3.1.2.8

Ponderea pe clase de mărime a nr. de unități locale active. Jud. ARGES

- % firme -

	Total	0-9 angajați	10-49 angajați	50-249 angajați	peste 250 angajați	Total IMM (0-249 angajați)
2005	100,0	88,7	8,7	2,2	0,4	99,6
2006	100,0	87,8	9,5	2,3	0,4	99,6
2007	100,0	87,6	9,8	2,2	0,4	99,6
2008	100,0	88,1	9,6	2,0	0,3	99,7
2009	100,0	88,6	9,3	1,8	0,3	99,7
2010	100,0	86,9	10,6	2,1	0,4	99,6
2011	100,0	84,8	12,5	2,4	0,4	99,6
2012	100,0	84,9	12,3	2,4	0,4	99,6
2013	100,0	85,2	12,1	2,3	0,4	99,6

Repartizarea societăților comerciale active pe activități ale economiei naționale și clase de mărime, corespunzător datelor și informațiilor aferente anului 2012, prezentate în tabelul de mai jos, relevă următoarele:

Tabelul 3.1.2.9 - Repartizarea societăților comerciale active pe activități economice în 2012

-număr-

Activitate pe coduri CAEN - REV2	Total	Clase de mărime			
		0 - 9 salariați	10 - 49 salariați	50 - 249 salariați	250 salariați și peste
Total, din care:	12.280	11.090	1.475	271	44
I. Agricultură, silvicultură și	444	380	58	6	-

Pescuit					
II. Industrie total, din care:	1.450	952	351	120	27
-industrie prelucrătoare	1.425	939	340	119	27
- producție și furnizarea de energie electrică și termică	14	11	1	-	2
III. Construcții	1.124	880	190	50	4
IV. Comerț cu ridicata și cu amănuntul	5.069	4.582	447	35	5
V. Hoteluri și restaurante	622	538	81	3	-
VI. Transport și depozitare	1.210	1.051	134	23	2
VII. Activități profesionale, științifice și tehnice	1.008	949	57	2	-
VIII. Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	365	312	36	15	2
IX. Alte activități	1.588	1.446	121	17	4

Sursa: Institutul Național de Statistică

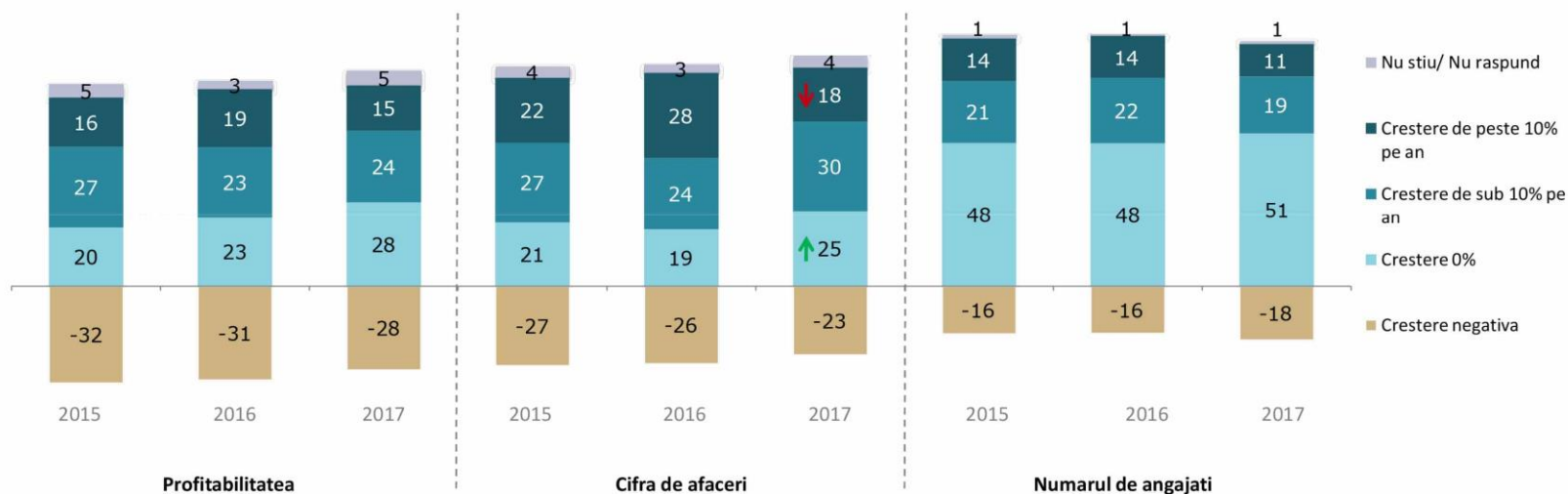
Din totalul de 12.880 de întreprinderi active la finele anului 2012, cele mai multe, respectiv 39,4% activau în domeniul comerțului, 11,1% în industria prelucrătoare, 8,7% în construcții și 7,8% în activități profesionale, științifice și tehnice. Dintre întreprinderile mari, cele mai multe, respectiv 61,4% se regăseau în industria prelucrătoare și 11,4% în comerț. Dintre microîntreprinderi, reprezentând 86,1% din totalul întreprinderilor active, cele mai multe se regăseau în comerț, respectiv 41,3%, în transporturi 9,5%, în activități profesionale științifice și tehnice 8,6% și în construcții 7,9%.

Datele statistice pentru perioada 2008-2013 evidențiază reducerea atât ca număr de firme cât și ca număr de angajați pentru toate categoriile. În județul ARGEȘ în 2013 din punct de vedere al personalului angajat în unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, se detașează industria prelucrătoare (44,34%) urmată de comerț (19,35%) și construcții (8,96%)

Grafic 3.1.2.6

In acest an, a scazut semnificativ procentul companiilor care au avut crestere de peste 10% pe an a cifrei de afaceri. Cea mai afectata categorie este a firmelor cu cifra de afaceri de pana intr-un milion de euro.

Evaluarea anului precedent – comparativ 2015 – 2017 (%)



2015: N= 500
2016: N= 500
2017: N= 501

KANTAR TNS

In ultimul an cat de mult a crescut sau scazut compania dvs. in ceea ce priveste urmatoorii indicatori...?

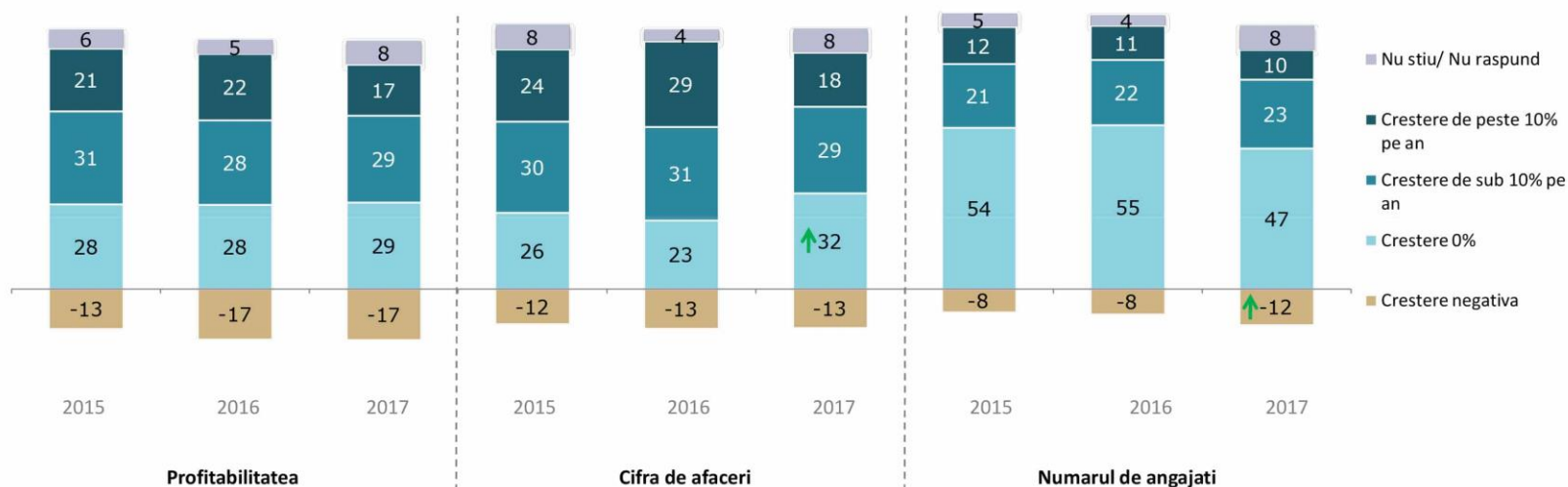
↑ Semnificativ mai mare decat 2016 (95% nivel de incredere)
↓ Semnificativ mai mic decat 2016 (95% nivel de incredere)



Grafic 3.1.2.7

Pentru 2018 asteptarile firmelor sunt ca cifra de afaceri sa ramana aceeaasi precum in anul precedent, iar numarul de angajati sa descreasca.

Asteptarile fata de urmatorul an– comparativ 2015 – 2017 (%)



KANTAR TNS

In urmatorul an, cat de mult estimati ca va creste sau descreste compania dvs. in ceea ce priveste urmatorii indicatori...?

2015: N=500
2016: N= 500
2017: N= 501

↑ Semnificativ mai mare decat 2016 (95% nivel de incredere)
↓ Semnificativ mai mic decat 2016 (95% nivel de incredere)



Populația ocupată a crescut în ultimii ani, ajungând în anul 2017 la 8671 mii persoane (față de 8449 mii persoane în anul 2016 și 8614 mii persoane în anul 2014). Dintre persoanele ocupate în anul 2017, 56,4% erau bărbați. Până în anul 2002, majoritatea populației ocupate a reprezentat-o cea din mediul rural.

Începând cu anul 2003, cea mai mare parte a populației ocupate își are domiciliul în mediul urban (55,0% în anul 2017). Categoria salariaților predomină în rândul populației ocupate (73,7% în anul 2017).

Numărul șomerilor - conform definiției internaționale (BIM) - a fost în anul 2017 de 449 mii persoane, în scădere față de anul 2016 (-15,2%). În anul 2017, din numărul total al șomerilor, 26,1% erau tineri (15-24 ani).

Grafic 3.1.2.9

Populația activă, populația ocupată și șomerii ¹⁾

	2014	2015	2016	2017 ²⁾
Populația activă - total	9243	9159	8979	9120
- Feminin	4015	3916	3834	3936
- Urban	5078	5013	4962	4994
Populația ocupată - total	8614	8535	8449	8671
- Feminin	3770	3687	3643	3777
- Urban	4669	4662	4684	4769
Șomeri BIM ¹⁾ - total	629	624	530	449
- Feminin	245	229	191	159
- Urban	409	351	278	225

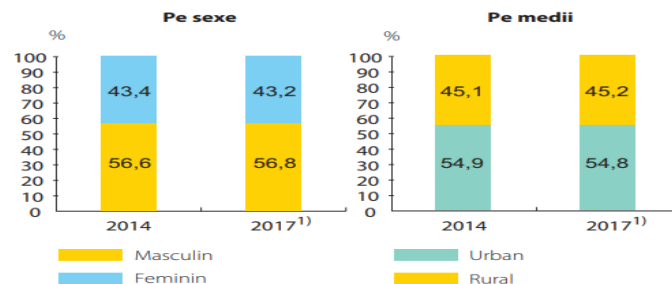
Notă: Seria de date a fost calculată în funcție de populația rezidentă având în vedere criteriul reședinței obișnuite.

¹⁾ Conform definiției internaționale (BIM-Biroul Internațional al Muncii).

²⁾ Date provizorii.

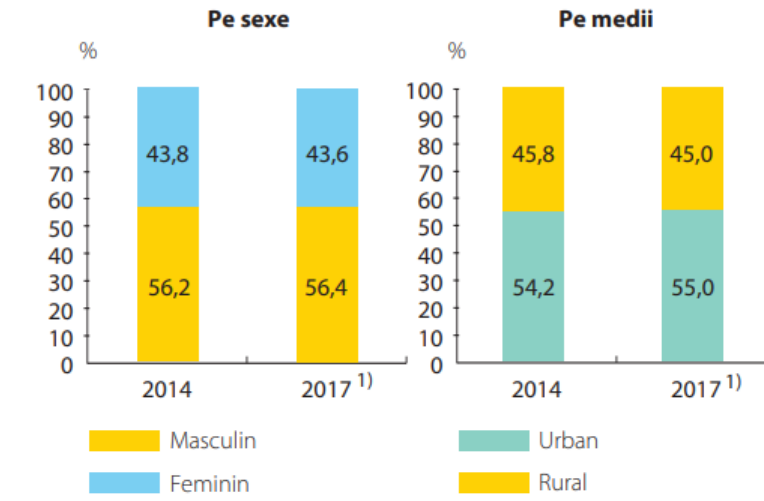
Sursa: Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO).

Populația activă



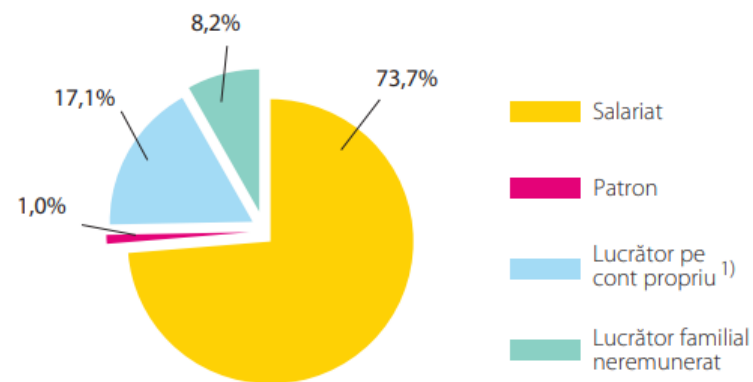
Grafic 3.1.2.10

Populația ocupată



¹⁾ Date provizorii.

Structura populației ocupate, după statutul profesional, în anul 2017



Populația ocupată, pe principalele activități ale economiei naționale

mii persoane

Activitatea (secțiuni CAEN Rev. 2)	2014	2015	2016	2017¹⁾
Total	8614	8535	8449	8671
Agricultură, silvicultură și pescuit	2442	2184	1952	1975
Industrie	1852	1792	1846	1916
Industrie extractivă	75	73	69	65
Industrie prelucrătoare	1595	1551	1598	1668
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	92	82	82	80
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	90	86	98	103
Construcții	640	637	678	696
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	1112	1149	1177	1207
Transport și depozitare	433	475	472	492
Hoteluri și restaurante	181	186	205	203
Informații și comunicații	148	173	168	187
Intermedieri financiare și asigurări	112	105	111	116
Tranzacții imobiliare	21	22	18	15
Activități profesionale, științifice și tehnice	193	185	196	215
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	184	204	207	206
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	391	442	434	424
Învățământ	311	355	346	364
Sănătate și asistență socială	368	388	390	407
Activități de spectacole, culturale și recreative	55	56	61	66
Alte activități ale economiei naționale	171	182	187	182

Notă: Seria de date a fost calculată în funcție de populația rezidentă având în vedere criteriul reședinței obișnuite.

¹⁾ Date provizorii.

Sursa: Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO).

Ponderea ocupării în sectorul privat a scăzut în ultimii 4 ani de la 83,6% în anul 2014, la 82,8% în anul 2017. Din totalul populației ocupate în sectorul privat, 72,9%, își desfășurau activitatea, în anul 2017, în industrie, construcții și servicii, procent aflat în creștere față de anul 2016, când valoarea a fost de 72,4%.

În anul 2016, numărul mediu al salariaților a fost de 4759,4 mii persoane.

Numărul mediu al salariaților a crescut pe parcursul anului 2016 cu 148,0 mii persoane comparativ cu anul precedent.

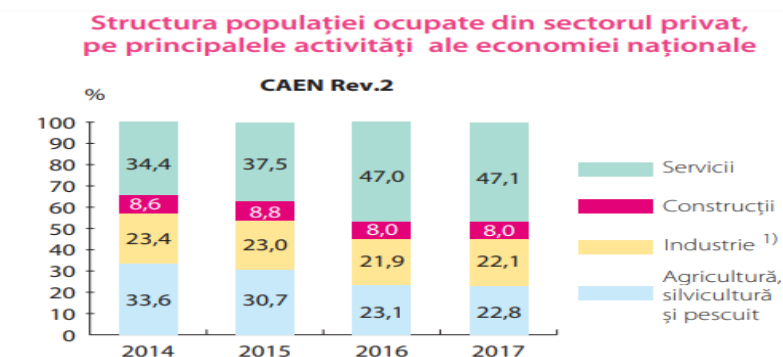
Comparativ cu anul 2015, creșteri semnificative ale numărului mediu al salariaților s-au înregistrat în activitățile economice: comerț, industria prelucrătoare, activități de servicii administrative și activități de servicii suport, hoteluri și restaurante, sănătate și asistență socială, informații și comunicații, construcții, transport și depozitare, activități profesionale, științifice și tehnice.

La polul opus, cu scăderi ale numărului mediu al salariaților s-au situat activitățile: învățământ, industria extractivă, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat.

Distribuția salariaților pe sectoare economice în anul 2016 arată că 61,4% se regăseau în servicii (sectorul terțiar) în creștere cu 0,5 puncte procentuale față de anul 2015, respectiv cu 0,3 puncte procentuale față de anul 2014. În sectorul secundar (industrie și construcții) lucrau 36,1% din total salariați, în scădere cu 0,5 puncte procentuale față de anul 2015, respectiv cu 0,4 puncte procentuale față de anul 2014. Ponderea numărului de salariați care și-au desfășurat activitatea în ramurile agricole (sectorul primar) a rămas constantă în anul 2016 comparativ cu anul precedent (2,5%), fiind în creștere cu 0,1 puncte procentuale față de anul 2014.

Sectorul privat absoarbe cea mai mare parte a forței de muncă salariate, astfel în anul 2016, ponderea salariaților din sectorul integral privat a fost de 71,7%, în creștere față de anul 2015 cu 1,1 puncte procentuale.

Grafic 3.1.2.11



Notă: Sectorul privat include formele de proprietate: privată și cooperatistă sau obștească.

1) Inclusiv producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat și distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare.

Sursa: Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO).

4. PIAȚA MUNCII

Tranziția la economia de piață necesită construirea unui sistem informațional bazat pe o analiză riguroasă a pieței muncii, utilizând metode și tehnici moderne. Echilibrele și dezechilibrele existente pe piața muncii pot fi abordate pornind de la caracteristicile acestei piețe și studiind trăsăturile la nivel local, regional, național. Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională. În capitolul de față au fost folosite pe lângă datele statistice preluate din anchetele INS-AMIGO, sau din Balanța Forței de Muncă (INS-BFM) și date administrative deținute de către Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Argeș.

4.1. Indicatori statistici ai pieței muncii

Situația actuală. Indicatori statistici ai pieței muncii pentru perioada 2009-2016

În momentul de față, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă –BFM și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România. BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

4.1.1 Participarea la forța de muncă

Principalii indicatori ai pieței muncii la nivelul județean și regional

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii, conform datelor din AMIGO, este prezentată detaliat în [Anexele 3a și 3b](#), din PRAI 2015-2020. În 2009, rata de ocupare a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a fost de 60,1%, în 2016 scăzând la 49.66%, rata șomajului BIM de 8.0% în 2016 nivelul acesteia fiind de 6.38% .

Populația activă totală (peste 15 ani) din regiunea Sud Muntenia număra în 2014, 1236,3 mii persoane, reprezentând 15,8% din populația activă a țării, iar în 2016 - 1369.8 mii persoane, reprezentând 15,25% din populația activă a țării. În perioada analizată (2009-2016), populația activă a regiunii a scăzut până în 2011, a crescut în 2012, după care scade iarăși până în 2016.

Pentru femei, în anul 2016 față de anul 2015, s-a înregistrat reducerea populației active cu 23.6 mii, iar la bărbați aceasta a scăzut cu 23.4 mii persoane. Se constată dezechilibre pe medii rezidențiale: în timp ce în mediul urban populația activă a scăzut cu 3 mii persoane, în mediul rural s-a redus cu 43.5 mii. În cadrul populației active în vârstă de muncă, se observă o creștere în rândul populației tinere (15-24 ani), care are o pondere de 65.9 % în totalul populației, fiind mai redusă pentru bărbați (58.2%), față de 74.2% la femei, și mai mare în mediul urban decât în cel rural (72.6% față de 62.2%).

Populația ocupată totală din Regiunea Muntenia număra 1247.3 mii persoane în 2016, reprezentând 16,7 % din populația ocupată a României. În perioada analizată (2009-2016), populația ocupată din regiune a cunoscut o scădere de 155.7 mii. Scăderea populației ocupate în anul 2016 față de anul 2015 s-a manifestat atât în cazul femeilor (-21 mii) cât și în cazul bărbaților (-2.6 mii persoane). Se constată dezechilibre și pe medii rezidențiale: în timp ce în mediul urban populația ocupată a crescut cu 4.6 mii persoane, în mediul rural a scăzut cu 29.4 mii.

Rata de activitate⁴ a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a scăzut în 2016 față de 2015 cu 0.9%, scăderea fiind mai mare în mediul rural 15.7% față de mediul urban 11.2%. În 2016, se constată *rate de ocupare mult mai reduse pentru populația feminină* (55.6%, față de 76 % în cazul bărbaților) *și pentru populația urbană* (57,8 % față de 62,0 % în rural), în timp ce pentru femei scade cu 12.7%. În 2016, se constată *rate de activitate semnificativ mai reduse pentru populația feminină și pentru cea din mediul urban*. În cazul tinerilor (15-24 ani), ratele de activitate sunt mai reduse în mediul rural și în cazul femeilor.

Rata de ocupare¹¹ a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a crescut în 2016 față de 2015 cu 0.2%, în mediul rural scade cu 10.3% față de mediul urban unde crește 2 %. În 2016, se constată *rate de ocupare mult mai reduse pentru populația feminină* (58.3%, față de 38.3 % în cazul bărbaților) *și mai mari pentru populația urbană* (49.3 % față de 47.6 % în rural). În cazul tinerilor (15-24 ani), ratele de ocupare sunt mai reduse în mediul rural și în cazul femeilor. Se menține fenomenul subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări cu caracteristici de subzistență, în agricultură). Comparativ cu situația la nivel național și european, se constată un decalaj privind rata de ocupare care în Regiunea Sud Muntenia în 2016 este cu 2.3 puncte procentuale peste media națională și cu 4.8 puncte procentuale sub media europeană (UE-27). Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor, al vârstnicilor (55-64 ani) și în mediul rural.— [v. Anexa 3a](#)

Rata șomajului (BIM)⁵. Rata totală a șomajului (raportat la întreaga populație activă, 15-74 ani), a cunoscut o evoluție fluctuantă, scăzând în 2017 față de 2016 cu 0,7 %. Datele din AMIGO pentru 2017 evidențiază o *rată generală a șomajului în regiune (5 %) mai ridicată decât cea la nivel național (4%)*.

Șomajul pe medii de rezidență: în 2016, rata șomajului (BIM) în mediul rural (8.4 %) este mult mai mică decât în urban (9,7%) Pe sexe: **în 2016, rata șomajului (BIM) este mai ridicată în cazul bărbaților (8,9%, față de 9.1% - femei).**

Tabel 4.1.1

Principali indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM) la nivel național, regional, județean 2016-2017

Sursa: INS, "Balanța forței de muncă" la 30 ianuarie 2016

Tabel 4.1.1

Național. regiuni de dezvoltare si judete	Indicatori		Romania		Regiunea SUD-MUNTENIA		Argeș	
		2016	2017	2016	2017	2016		2017
ROMÂNIA	Resurse de munca- mii pers.*	12562	12432,5	1884,0	1850,5	374,1		370,6
	Populatie activa civila- mii pers.*	8735,8	8717,9	1170,0	1159,9	256,7		260
	Populatie ocupata civila- mii pers.*	8317,6	8366,8	1095,9	1101,8	244,6		249,7
	Someri inregistrati-nr. pers.*	418237	351105	74177	58025	12115		10322

⁴ Rata de activitate și rata de de ocupare - calculate față de totalul populației în vârstă de muncă (15 - 64 ani)

⁵ Biroul Internațional al Muncii. Ratele de șomaj sunt calculate ca procent din populația activă din grupa de vârstă respectivă.

	Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.*	3826,2	3714,6	714,0	690,6	117,4	110,6
	Rata de ocupare a resurselor de munca-%	66,2	67,3	58,2	59,5	65,4	67,4
	Rata de activitate a resurselor de munca-%	69,5	70,1	62,1	62,7	68,6	70,2
	Rata somajului înregistrat-%	4,8	4	6,3	5	4,7	4

Populația activă civilă și populația ocupată civilă

Populația activă civilă a județului ARGEȘ, la sfârșitul anului 2016, era de 256.7 mii persoane, înregistrând o scădere cu 3.78 % față de anul 2009(266,8). Pe sexe, cea mai mare parte a populației active este reprezentată de segmentul bărbaților (56%), față de (44%) cel feminin. Reprezentând 20,9% din populația ocupată a regiunii Sud-Muntenia, populația ocupată a județului Argeș număra 244.6 mii persoane în 2016 (fată de 241.6 mii în 2009). De-a lungul perioadei 2010-2016, populația ocupată din județul Argeș a cunoscut evoluții asemănătoare celor ale populației active, înscriindu-se pe un trend de scădere după anul 2009. Analizând evoluția indicatorilor furnizați de BFM la nivel județean pentru perioada 2009-2016, rezultă evoluții similare cu cele ale regiunii Sud Muntenia, de creștere a ratelor de activitate, și o scădere a ratelor de ocupare a resurselor de muncă⁶ (de la 59.8% la 68.6%, respectiv de la 66.1% la 65.4% -2016 față de 2009) pe seama scăderii populației în pregătire profesională și a altor categorii de populație în vârstă de muncă – de la 130.2 mii persoane in 2009 la 117.4 mii persoane in 2016.

În 2016, prin Balanța Forței de Muncă se raportează o rată de activitate la nivelul județului (68,6%) mai mică decât cele agregate la nivel național(69.5%) și mai mare față de cele agregate la nivel regional (62,1%) și o rata de ocupare (65,4%) a populației civile din totalul resurselor de muncă mai mare decât cea regională (58,2%), dar mai mică decât cea națională (66.2%) .

Conform datelor din BFM pentru județul Argeș la 1 ianuarie 2015, rata de ocupare a populației civile feminine este mai mică (53,4%) decât cea pentru populația masculină (59,5%).

⁶ Calculate ca procent al populației active civile, respectiv al populației ocupate civile din totalul resurselor de muncă. Resursele de muncă includ populația în vârstă de muncă, mai puțin persoanele pensionate anticipat și cele în incapacitate permanentă de muncă, la care se adaugă salariații sub și peste vârsta de muncă și alte persoane sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate.

În județul Argeș, **rata șomajului înregistrat**⁷ în perioada 2010-2017 are o evoluție fluctuantă cu o tendință generală descrescătoare până în anul 2011, când se înregistrează valorile cele mai mici (5,7%) după care se evidențiază o creștere datorată impactului crizei economice asupra pieței muncii, urmată de o scădere până la 4.7% în 2016 și 4% în 2017.

Trebuie să menționăm totuși, că în anii în care nu s-a resimțit criza economică aceasta a avut tendințe de atenuare, proporția dominantă a șomajului înregistrat fiind dată de menținerea la cote înalte a numărului de șomeri neindemnizați, cea mai mare parte a acestora având un nivel de pregătire și educație inferior.

În perioada 2009-2017 rata șomajului a fost mai mică în cazul femeilor, 5,4%, față de 5,9% la nivelul județului (însemnând că au fost mai puține femei înregistrate în evidențele Agențiilor de ocupare), deși la nivelul ratei de ocupare a resurselor de muncă femeile sunt dezavantajate în fața bărbaților. Rezultă că femeile deși active, prin desfășurarea unei activități oarecare, nefiind ocupate și nici înregistrate în evidențe administrative, fac să apară această situație aparent paradoxală, cu nivel al șomajului înregistrat mai mic sau apropiat de cel al bărbaților dar cu nivel al ratei de ocupare mai mic decât al acestora.

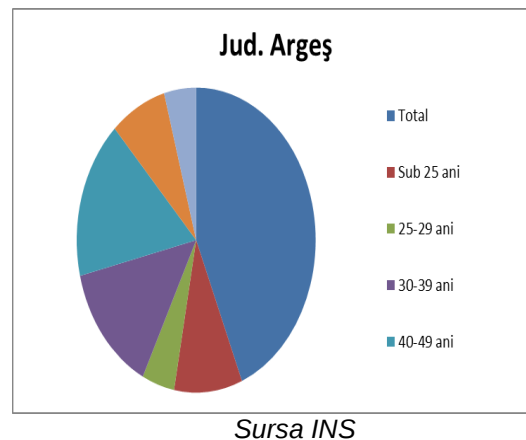
Rata șomajului feminin înregistrat a ajuns de la 6,8% în anul 2010 la 5,4% în 2016 și 5% în 2017.

Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor

La 31 decembrie 2016, ponderea șomerilor sub 25 ani din totalul șomerilor înregistrați la AJOFM Argeș era de 10,8%, mai mică decât cele la nivel regional și național (23,6%).

În anul 2014, numărul șomerilor sub 25 ani a scăzut în județul Argeș, în timp ce numărul șomerilor înregistrați a ajuns la 16.3 %.

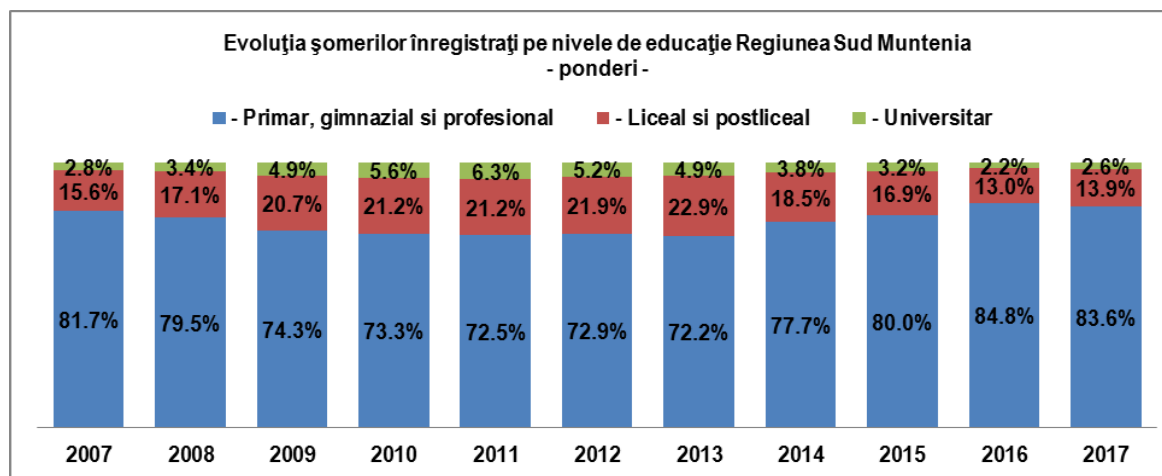
Grafic 4.1.3



Șomajul înregistrat de lungă durată

Datele raportate de AJOFM ca șomaj de lungă durată evidențiază șomerii înregistrați care au depășit 12 luni în șomaj (pentru adulți), respectiv 6 luni în cazul tinerilor sub 25 ani. Având în vedere că cei mai mulți dintre șomeri ies din evidențele AJOFM odată cu încetarea perioadei de plată a ajutorului de șomaj (unii dintre ei nereușind să-și prelungească cererea pentru loc de muncă și după această perioadă), datele raportate de AJOFM pentru șomajul de lungă durată apar mai mici decât în realitate - incidența șomajului BIM de lungă durată fiind mult mai mare decât incidența șomajului înregistrat de lungă durată. Cea mai mare incidență a șomajului înregistrat de lungă durată în cazul tinerilor se înregistrează în județele: Giurgiu, Dâmbovița și Argeș.

Grafic 4.1.4



Din analiza datelor statistice, la finele lunii septembrie 2017, se constată că numărul total al șomerilor înregistrați la A.J.O.F.M. Argeș a fost de 10.942 persoane (2.192 someri indemnizați și 8.750 persoane ce nu beneficiază de indemnizație de șomaj, din care aproximativ 7.300 beneficiari de venit minim garantat), în scădere cu 1.534 persoane (12,3 pp) față de aceeași lună a anului 2016 și cu 1.999 persoane (15,45 pp) față de luna septembrie 2015. Tot o scădere se remarcă și la nivelul intrărilor în evidență la categoria absolvenților de învățământ, aproximativ 780 absolvenți nou intrați până la aceasta dată, față de 1.000 absolvenți în anul 2016 și față de 1.300 în anul 2015, deși anual sunt organizate ședințe de consiliere în licee, la care participă peste 3.000 elevi aflați în an terminal.

La sfârșitul lunii septembrie 2017, rata șomajului înregistrat în județul Argeș a fost 4,27%, în ușoară scădere cu 0,09 p.p. față de luna precedentă și în scădere cu 0,72 p.p. față de luna septembrie 2016.

La sfârșitul lunii noiembrie 2018, în evidențele Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Argeș erau înregistrați 8.199 șomeri (din care 3.705 femei), rata șomajului fiind de 3,15%.

Comparativ cu luna precedentă, când rata șomajului a fost de 3,21%, în această lună acest indicator a înregistrat o scădere cu 0,06 pp.

Din totalul de 8199 persoane înregistrate în ecidențele AJOFM Argeș, 1698 erau beneficiari de indemnizație de șomaj, iar 6501 erau șomeri neindemnizați.

În ceea ce privește mediul de rezidență, 7001 șomeri provin din mediul rural și 1198 sunt din mediul urban.

Șomerii cu studii gimnaziale au ponderea cea mai mare în totalul șomerilor (32%), urmați de cei cu studii primare (25,3%) și de cei cu studii liceale sau postliceale de 15%.

4.3. Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru IPT

4.3.1. Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional

❖ Populația activă, populația ocupată:

- Inițial tendință de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, urmată de o creștere în 2016, cu diferențe majore pe sexe și medii rezidențiale,;
- Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.
- Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în rural.

❖ Rata de activitate și rata de ocupare:

- Tendință de creștere atât a ratei de activitate cât și a ratei de ocupare la nivel regional, comparând anul 2016 cu anul 2009. Exista însă disparități majore pe sexe și medii rezidențiale. Destul de grav pare faptul ca rata de ocupare este mult mai redusă pentru populația feminină.

Se remarcă un fenomen al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări de subzistență, în agricultură).

❖ Șomajul (BIM),:

- ❖ **Rata totală a șomajului (raportat la întreaga populație activă, (15-74 ani), a cunoscut o evoluție fluctuantă, scăzând în 2017 față de 2016 cu 1.9 %. Datele din AMIGO pentru 2017 evidențiază o rată generală a șomajului în regiune (8.9 %) mai ridicată decât cea la nivel național (5,9%).**
- ❖ **Șomajul pe medii de rezidență: în 2017, rata șomajului (BIM) în mediul rural (8.4 %) este mult mai mică decât în urban (9,7%) Pe sexe: în 2017, rata șomajului (BIM) este mai ridicată în cazul bărbaților (8,9%, față de 9.1% - femei). Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație**
- Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.
 - ✚ Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (cu cel mult învățământ gimnazial) este mai mare decât la nivel național.
 - ✚ În Regiunea Sud Muntenia șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial).
 - ✚ La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de sensibil mai mică decât cea a bărbaților.
- Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial)
- Nivelul mediu de instruire al populației ocupate din regiune este mai ridicat decât media pe țară (conf. datelor pentru 2009):
 - ✚ Regiunea Sud Muntenia are cea mai mică pondere a populației ocupate cu studii de nivel superior.
 - ✚ este regiunea cu o pondere a celor cu nivel scăzut de instruire mai mare decât media națională
- Un nivel general de pregătire mai ridicat în cazul femeilor în structura pe sexe a ocupării (pentru nivelurile liceal, postliceal și superior), în paralel cu o mai bună reprezentare a bărbaților
- cu nivel de pregătire profesional și de ucenici, Șansele de angajare ale femeilor cresc odată cu creșterea nivelului de pregătire: se impune luarea unor măsuri în sprijinul creșterii nivelului de calificare al femeilor

- Disparități majore între rural și urban, privind nivelul de educație al populației ocupate (2009)

4.3.2. Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)

- Rata de activitate a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a scăzut în 2016 față de 2015 cu 0.9%, scăderea fiind mai mare în mediul rural 15.7% față de mediul urban 11.2%. În 2016, se constată rate de ocupare mult mai reduse pentru populația feminină (55.6%, față de 76 % în cazul bărbaților) și pentru populația urbană (57,8 % față de 62,0 % în rural), în timp ce pentru femei scade cu 12.7%. În 2016, se constată rate de activitate semnificativ mai reduse pentru populația feminină și pentru cea din mediul urban. În cazul tinerilor (15-24 ani), ratele de activitate sunt mai reduse în mediul rural și în cazul femeilor.
- Rata de ocupare a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a crescut în 2017 față de 2016 cu 0.2%, în mediul rural scade cu 10.3% față de mediul urban crește 2 %. În 2017, se constată rate de ocupare mult mai reduse pentru populația feminină (58.3%, față de 38.3 % în cazul bărbaților) și mai mari pentru populația urbană (49.3 % față de 47.6 % în rural). În cazul tinerilor (15-24 ani), ratele de ocupare sunt mai reduse în mediul rural și în cazul femeilor. Se menține fenomenul subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări cu caracteristici de subzistență, în agricultură). Comparativ cu situația la nivel național și european, se constată un decalaj privind rata de ocupare care în Regiunea Sud Muntenia în 2017 este cu 2.3 puncte procentuale peste media națională și cu 4.8 puncte procentuale sub media europeană (UE-27). Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor, al vârstnicilor (55-64 ani) și în mediul rural.

❖ Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:

Din analiza datelor statistice, la finele lunii septembrie 2017, se constată că numărul total al șomerilor înregistrați la A.J.O.F.M. Arges a fost de 10.942 persoane (2.192 șomeri indemnizați și 8.750 persoane ce nu beneficiază de indemnizație de somaj, din care aproximativ 7.300 beneficiari de venit minim garantat), în scădere cu 1.534 persoane (12,3 pp) față de aceeași luna a anului 2016 și cu 1.999 persoane (15,45 pp) față de luna septembrie 2015.

Tot o scădere se remarcă și la nivelul intrărilor în evidență la categoria absolvenților de învățământ, aproximativ 780 absolvenți nou intrați până la această dată, față de 1.000 absolvenți în anul 2016 și față de 1.300 în anul 2015, deși anual sunt organizate ședințe de consiliere în licee, la care participa peste 3.000 elevi aflați în an terminal.

La sfârșitul lunii septembrie 2017, rata șomajului înregistrat în județul Argeș a fost 4,27%, în ușoară scădere cu 0,09 p.p. față de luna precedentă și în scădere cu 0,72 p.p. față de luna septembrie 2016.

Analiza situației beneficiarilor de drepturi conform Legii 76/2002 a arătat că, pentru această perioadă, ponderea cea mai mare în totalul persoanelor înregistrate o dețin în continuare persoanele cu vârste cuprinse între 40 - 49 ani (29,36%), între 30 - 39 ani (21,12%), în timp ce la categoria persoanelor cu vârsta sub 25 ani s-a înregistrat o valoare de 12,27% (în ușoară creștere datorită înregistrării absolvenților de învățământ în evidența agenției).

Din punct de vedere al pregătirii profesionale aceste persoane se structurează astfel: persoane cu nivel de instruire primar, gimnazial și profesional – 80,8%, persoane cu nivel de instruire liceal și post liceal – 15,5% și persoane cu nivel de instruire universitar – 3,7%. Analizând structura șomerilor pe sexe, femeile reprezintă o medie de 44,21% (4.837 persoane) din numărul total al șomerilor, înregistrând o ușoară scădere (+0,72%) față de ponderea în totalul șomerilor înregistrați, din luna precedentă.

Prin derularea programului de ocupare a forței de muncă, în perioada 01.01 – 30.09.2017, au fost încadrate în munca 3.989 persoane, din care 1.193 persoane au beneficiat de măsurile active finanțate prin bugetul asigurărilor de somaj. De asemenea, prin derularea programului de formare profesională pentru anul 2017, până la data de 30 septembrie, au fost organizate 28 cursuri pentru zidar, inspector resurse umane, operator PC, manager resurse umane, contabil, infirmiera, lucrător în comerț, coafor, bucătar, ospătar, administrator pensiune

și instalator instalații TS și gaze la care participa 488 persoane înregistrate în baza de date a agenției.

Situația persoanelor aflate în evidența Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Argeș în anul 2017

Tabel 4.3.1

Anul 2017	Nr. total persoane aflate în evidența AJOFM	Rata Somajului %	Someri indemnizați	Someri neindemnizați
Ianuarie	11992	4.68	2744	9248
Februarie	11709	4.57	2558	9151
Martie	11304	4.41	2203	9101
Aprilie	10658	4.16	1977	8681
Mai	10111	3.94	1852	8259
Iunie	9998	3.9	1756	8242
Iulie	10989	4.28	2273	8716
August	11178	4.36	2366	8812
Septembrie	10942	4.27	2192	8750

4.3.3. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Tendință de scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în agricultură; de scădere inițial, urmată de o creștere în ultimii ani (2012-2016) în industrie în paralel cu o scădere în construcții și o creștere în servicii, care ajung să înregistreze cea mai mare pondere a populației ocupate, aceasta era evoluția pentru perioada 2009-2016. Anii de criza economico-financiară au adus însă mutații și astfel anul 2016 ne arată scăderea acestor indicatori pentru sectoarele agricultură, silvicultură, piscicultură, construcții.

4.3.4. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Învățământul profesional și cel liceal tehnologic:

- Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă dat de următoarele domenii: **mecanică; comerț; industrie textilă și pielărie; construcții și lucrări publice; economic; turism și alimentație publică.**

- Domenii cu dinamică pozitivă: **comerțul; estetica și igiena corpului omenesc; turismul și alimentația publică** - balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau echilibrată. Comerțul cunoaște o balanță locuri de muncă-șomaj pozitivă, înregistrând scăderi la numărul șomerilor înregistrați și creșteri la locurile de muncă vacante.

- Majoritatea domeniilor prezintă balanțe negative, din cauza creșterii intrărilor în șomaj și tendinței de scădere a locurilor de muncă vacante oferite.

Tendențe de menținere la un nivel aproximativ constant pentru cele două componente ale balanței se regăsesc **la economic**, pentru locurile de muncă vacante și la: **construcții, instalații și lucrări publice; turism și alimentație publică; economic; electronică și automatizări; estetica și igiena corpului omenesc; producție media; tehnici poligrafice**, pentru numărul de șomeri intrați în evidente.

Mecanica rămâne domeniul care înregistrează cel mai mare număr de locuri de muncă vacante dar și cel mai mare de intrări în șomaj, fiind domeniul care a fost cel mai grav afectat de implicațiile recesiunii economice asupra locurilor de muncă.

Industria textilă și a pielăriei se confruntă cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în scădere, fenomen totuși stabilizat în anul 2010. Numărul acestora reprezintă totuși un

procent important din totalul locurilor vacante. Se înregistrează un șomaj cu o evoluție ușor descendentă.

Si-n mecanica și mai ales în industria textilă și a pielăriei se manifestă dificultatea în ocuparea locurilor de muncă vacante, datorate acelor neconcordanțe dintre exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Referitor la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic putem desprinde profilul servicii, care cuprinde domeniile cele mai favorizate de piața muncii, referitor la numărul locurilor vacante. Astfel în totalul numărului de locuri oferite, profilul servicii are o pondere de 39%.

Pentru profilul resurse naturale și protecția mediului nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului mic de înregistrări în evidențele AJOFM mai ales în cazul locurilor de muncă vacante

Învățământul postliceal

Pentru școala postliceală, la marea majoritate a domeniilor se constată o creștere mai mare a numărului de șomeri față de cel al locurilor de muncă vacante, rezultând în cea mai mare parte **balanțe negative**. După amploarea solicitărilor de forță de muncă se desprind domeniile: **comerț și sănătate și asistență pedagogică**.

Tendința generală este de scădere a locurilor de muncă în paralel cu menținerea la un plafon aproximativ constant a numărului de șomeri. Balanța locuri de muncă-șomeri este negativă, cu excepția a două domenii: **comerț și economic. Sănătatea și asistența pedagogică**, deși cu un număr semnificativ de locuri vacante din cauza intrărilor în șomaj prezintă o **balanță negativă**.

Învățământul superior

Dintre grupele de ocupații cu număr semnificativ de locuri de muncă vacante la nivelul județului Argeș se desprind: **inginerii constructori; inginerii energeticieni și electricieni; inginerii electroniști în transporturi, posta și telecomunicații; inginerii mecanici; inginerii minieri, petroliști și metalurgiști; juriști; economiști**. Pentru marea majoritate a subgrupelor de ocupații aferente învățământului superior balanța locuri de muncă –șomaj este însă **negativă** întrucât numărul șomerilor intrați în evidente, proveniți din aceasta categorie este mai ridicat.

Excepție o fac grupele de **specialiști în informatică**- balanță pozitivă și **inginerii constructori** - tendința de echilibrare.

4.4. Implicații pentru IPT

- **Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de IPT la:
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, Serviciul Public de Ocupare, furnizori de ocupare și formare, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală

- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung** - trebuie avute în vedere pentru:
 - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural. Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:
 - Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 4, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
 - Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura „bio” și cea ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
 - Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:
 - Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Rezultatele obținute în urma desfășurării burselor locurilor de munca în 2016 arată că un procent de 30% din locurile vacante scoase pentru ocupare de către agenții economici, au fost ocupate de către persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă. Se remarcă numărul foarte mic al persoanelor cu studii superioare care și-au găsit un loc de muncă prin această acțiune, aceasta și pentru că oferta venita din partea angajatorilor a fost redusă cantitativ și puțin diversificată.

Domeniile de activitate în care au fost solicitări din partea angajatorilor sunt construcțiile civile și industriale, industria textilă și alimentară, industria prelucrătoare.

Analiza P E S T E L

Politic :

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale 1/2011, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în managementul educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economic :

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre școli cu profil teoretic și nu spre domeniile profesionale. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor elevi este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon școlar- cu precădere în rândul elevilor din mediul rural.

Social :

Invatamantul profesional este una din mizele majore ale reformei educatiei. Lipsa unei forte de munca bine calificate in multe domenii profesionale este un aspect semnalat foarte frecvent de catre agentii economici, și una din principalele frane in dezvoltarea unor regiuni. Principalul motiv al declinului invatamantului profesional in ultimii 10 ani a fost deconectarea lui treptata de nevoile pietei muncii

Lipsa locurilor de munca, programul prelungit la cei care au un serviciu, salariile mici, reprezinta o problema serioasa in a mai continua cursurile scolii.

De asemeni, elevii din mediul rural au de facut naveta, ceea ce atrage alte cheltuieli suplimentare și de aici un alt motiv care atarna in balanta hotararii de a mai continua cursurile.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta de regulă, aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, iar școala trebuie să facă eforturi pentru a atenua sau înlătura aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării.

Ecologic:

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.

În acest sens, școala noastră participă la programul de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

INFORMATII GENERALE CU PRIVIRE LA UNITATILE SANITARE

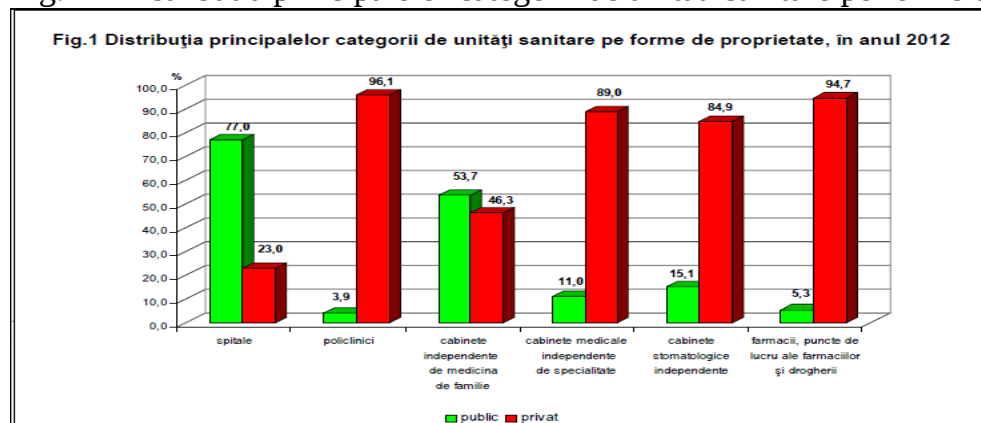
Tabelul nr. 1 Numarul unitatilor sanitare pe principalele categorii

Nr. Crt.	Unitati sanitare	Anul 2012
1.	Spitale	473
2.	Sanatorii TBC	2
3.	Preventorii	2
4.	Sanatorii balneare	9
5.	Unități medico-sociale	64
6.	Ambulatorii de specialitate	85
7.	Ambulatorii integrate spitalelor	337
8.	Policlinici	282
9.	Centre medicale de specialitate	243
10.	Centre de sănătate mintală	84
11.	Cabinete independente de medicină de familie	11151
12.	Cabinete independente de medicină generală	988
13.	Cabinete medicale școlare și studențești	1389
14.	Cabinete stomatologice independente	12904
15.	Cabinete medicale independente de specialitate	9712
16.	Cabinete stomatologice școlare și studențești	459
17.	Societăți medicale civile	121
18.	Societăți stomatologice civile medicale	197
19.	Societăți civile medicale de specialitate	236
20.	Farmacii, puncte de lucru ale farmaciilor și drogherii	8456
21.	Depozite farmaceutice	271
22.	Alte tipuri de cabinete medicale	531

Tabelul 2 Numărul paturilor din rețeaua sanitară

Nr. Crt.	Unitati sanitare	Anul 2012
1.	Paturi de spital (inclusiv paturile de spital din centrele de sănătate)	129642
2.	Sanatorii TBC	410
3.	Sanatorii balneare	1659
4.	Sanatorii de nevroze	280
5.	Preventorii	312
6.	Unități medico-sociale	2884
7.	Creșe	16241

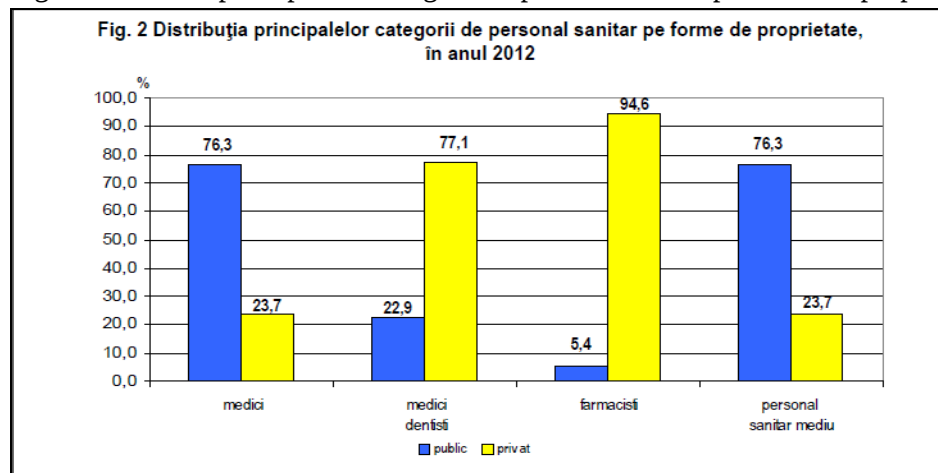
Fig. 1 Distribuția principalelor categorii de unitati sanitare pe forme de proprietate, în anul 2012



Tabelul 3 Numărul paturilor din spitale și centre de sănătate, pe specialități medicale, în anul 2012

Unități sanitare	Total		Public		Privat	
	număr	%	număr	%	număr	%
Total	129642	100,0	125456	100,0	4186	100,0
Interne	12460	9,6	12159	9,7	301	7,2
Psihiatrie	16461	12,7	16347	13,0	114	2,7
Chirurgie	13803	10,6	13166	10,5	637	15,2
Obstetrică-ginecologie	9023	7,0	8469	6,8	554	13,2
Pediatrie	7783	6,0	7586	6,0	197	4,7
Recuperare, medicină fizică și balneologie	6875	5,3	6422	5,1	453	10,8
Pneumologie	9291	7,2	9287	7,4	4	0,1
Boli infecțioase	5492	4,2	5490	4,4	2	*
Cardiologie	5562	4,3	5361	4,3	201	4,8
Neurologie	5433	4,2	5413	4,3	20	0,5
Neonatologie	4622	3,6	4234	3,4	388	9,3
Ortopedie-traumatologie	4014	3,1	3900	3,1	114	2,7
ATI (anestezie, terapie intensivă)	4872	3,7	4584	3,7	288	6,9
Oncologie	4029	3,1	3917	3,1	112	2,7
Alte specialități	19922	15,4	19121	15,2	801	19,2

Fig. 2 Distribuția principalelor categorii de personal sanitar pe forme de proprietate, în anul 2012



Distribuția principalelor categorii de personal sanitar pe medii de rezidență și după forma de proprietate a unității sanitare, în anul 2012.

Tabelul nr. 4

Personalul sanitar	Total	Public	Privat
Medici	53681	40956	12725
- urban	48192	37470	10722
- rural	5489	3486	2003
din care: medici de familie	13767	8339	5428
- urban	9216	5456	3760
- rural	4551	2883	1668

Medici dentiști	13814	3157	10657
- urban	12017	2568	9449
- rural	1797	589	1208
Farmacisti	15435	831	14604
- urban	13146	805	12341
- rural	2289	26	2263
Personal sanitar mediu	125141	95484	29657
- urban	112063	87059	25004
- rural	13078	8425	4653
din care: asistenți medicali	112368	85851	26517
- urban	100506	78356	22150
- rural	11862	7495	4367
Personal sanitar auxiliar	59440	55717	3723
- urban	52304	49287	3017
- rural	7136	6430	706

Tabel 5. Numarul populatiei care a revenit la un cadru medico-sanitar în perioada 2008 - 2012

Nr. crt	Numar de locuitori ce revin la un cadru medico-sanitar	2008	2009	2010	2011	2012
1.	Numar locuitori la un medic	428	426	411	406	397
2.	Numar locuitori la un medic dentist	1807	1718	1650	1599	1543
3.	Numar locuitori la un farmacist	1837	1790	1573	1465	1381
4.	Numar locuitori la un personal sanitar mediu	162	166	169	169	170

Descrierea grupurilor de interes:

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a conducerii școlii acestea se pot armoniza.

Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- viitorii elevi (absolvenți de liceu, cu sau fără bacalaureat, indiferent de vârstă, absolvenți de facultate, personal angajat și șomeri) .
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

Elevii așteaptă de la școală:

- ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată ;
- condiții cât mai bune de învățare.

Școala solicită de la elevi:

- să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
- să cunoască și să respecte regulamentul școlar ;
- să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței.

Comunitatea așteaptă de la școală:

- cetățenii educați, adaptați și adaptabili.
- receptivitate la nevoile la nevoile sale
- recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar.
- ambianță pozitivă de înțelegere și respect.

Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
- recunoașterea importanței instituției în viața comunității.

II. 2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

În vederea atingerii misiunii și obiectivelor instituționale în acest domeniu, *Scoala Postliceala F.E.G. "Education" Curtea de Arges* își propune pentru perioada 2018-2023:

- ✓ Promovarea unui sistem integrat de formare cu includerea și armonizarea componentelor majore;
- ✓ Integrarea într-un sistem educațional coerent, continuu a învățământului postliceal, sub toate aspectele care pot contribui la dezvoltarea și ameliorarea serviciilor și asistenței populației;
- ✓ Încurajarea unui ciclu de cursuri deschise, susținute de profesioniști și profesori cu experiență;
- ✓ Introducerea de metode moderne, diversificate de predare învățare, cu creșterea ponderii responsabilității cursanților în propria formare, ceea ce presupune și o reducere a timpului acordat activităților didactice teoretice în favoarea celor practice formative;
- ✓ Perfecționarea sistemelor actuale de evaluare a elevilor și a activităților didactice;
- ✓ Elaborarea unor orare mai flexibile cu valorificarea superioară a bazei didactice în vederea asigurării unei pregătiri mai eficiente a elevilor, cu lărgirea bugetului de timp dedicat activităților individuale (autonome și dirijate) de învățare, dar și a celui dedicat activităților recreative.
- ✓ Continuarea politicii de dotare cu tehnologie didactică modernă a bazelor de învățământ existente;
- ✓ Dezvoltarea și modernizarea bazei didactice existente;
- ✓ Cooperare cu autoritățile locale și agenții economici de profil.
- ✓ Promovarea activă a principiilor și deciziilor U.E. privind aria învățământului preuniversitar, vor constitui baza demersurilor de deschidere și integrare europeană a instituției noastre. Pe lângă măsurile preconizate anterior menționate, sunt necesare și următoarele:
- ✓ Perfecționarea în continuare a sistemului ECTS, ca bază a mobilității și a evaluării dezvoltării continue individuale și a conexiunilor și sincronizărilor cu învățământul european;
- ✓ Învățarea limbilor străine, de largă circulație europeană și internațională, de către elevi și cadrele didactice – rămâne astfel o prioritate permanentă;
- ✓ Extinderea studierii științelor comportamentale și sociale, în regim obligatoriu, opțional sau facultativ – în vederea înțelegerii mai profunde a realității lumii în care vor funcționa cadrele didactice și absolvenții noștri în deceniile următoare, trebuie să constituie, de asemenea, o preocupare permanentă.

II.3. Principii pe care le cultiva *Scoala Postliceala F.E.G. "Education" Curtea de Arges*:

- ✓ persoanele vor să urmeze o școală postliceală, doresc să învețe și trebuie încurajate în acest sens;
- ✓ dacă unii refuză să o facă sau întâmpină dificultăți, ei trebuie ajutați să le depășească și să nu fie etichetați cu ușurință drept „dificili”;
- ✓ îmbunătățirea continuă a performanțelor și a încrederii în forțele proprii;
- ✓ acumulările pozitive trebuie recunoscute și încurajate;
- ✓ eșecurile nu trebuie cuantificate;
- ✓ competiția este un lucru natural dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor;
- ✓ nu există o metodă „sfântă” de predare, există loc pentru o multitudine de metode;
- ✓ în clasă, profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;
- ✓ școala creează și întretine strânse legături cu comunitatea locală.

Aderarea Romaniei la Uniunea Europeana conduce la sporirea necesarului de personal calificat. Odata cu alinirea sistemului de invatamant romanesc la cerintele invatamantului european, absolventii pot lucra atat in Romania cat și in tari membre ale Uniunii Europene, ceea ce reprezinta o buna oportunitate pentru acestia.

II.4. Predarea și învățarea

Scoala noastra va aplica o actualizare a procesului de instruire prin abordarea unor strategii moderne de predare - învățare. Calitatea predării reprezintă factorul principal care determină cât de bine învață cursanții, atitudinea pe care aceștia și-o formează pentru învățare și rezultatele pe care le obțin.

În acest context, asigurarea calității educației trebuie să confirme tuturor factorilor interesați valoarea și însemnătatea experiențelor de învățare ale cursanților.

Cadrele didactice dețin cunoștințe, competente și cunoștințe practice actualizate la un nivel care să asigure un proces eficient de predare, instruire practică și evaluare.

O mare contribuție în procesul de instruire s-a realizat și prin stimularea cursanților pentru o participare activă la întreg procesul de predare – învățare. Majoritatea profesorilor dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își stabilesc strategiile de predare - învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, specificul fiecărui colectiv de cursanți și programul acestora. Activitățile desfășurate sunt adecvate tuturor cursanților, indiferent de mediul cultural din care provin, de vârstă sau abilitățile pe care le dețin. Cursanții reușesc să dobândească cunoștințe și abilități noi și își sporesc gradul de înțelegere dincolo de nivelul la care se aflau în momentul începerii programului de formare.

Cadrele didactice vor stimula participarea cursanților la activitățile de predare - învățare folosind resurse didactice și organizând eficient formele de activitate.

Relațiile de lucru stabilite între profesori și cursanți sunt folosite pentru promovarea egalității șanselor sau stimulării cursanților performanți. La orele de instruire practică se vor manifesta preocupări de a dezvolta cursanților abilități specifice profesiei alese. Se constată o schimbare în modul de adoptare a strategiilor didactice în scopul învățării centrate pe cursanți.

Întreaga activitate din școală se va desfășura într-un climat de respect și bună comunicare.

Obiectivul nostru principal este ca absolvenții acestei școli să fie buni profesioniști și să-și exercite meseria posedând un bagaj solid de cunoștințe dobândite în timpul anilor de studiu derulați în cadrul **Scolii Postliceale F.E.G. "Education" Curtea de Argeș**.

Proгноza privind rezultatele la învățatura 3-5 ani

Având în vedere: calitatea resurselor umane ce vor fi implicate în activitatea școlară, estimările pozitive privind eficacitatea utilizării resurselor materiale și climatul educațional optim precum și procedura de monitorizare continuă a rezultatelor la învățatura și a frecvenței școlare, estimăm obținerea de rezultate foarte bune la învățatura (în medie, promovabilitatea pe an de studiu 98% și promovabilitatea la examenul de absolvire 100%).

II.5. Resurse umane

Strategia privind selecția, recrutarea și formarea cadrelor didactice are în vedere nevoile interne ale școlii în funcție de specializări și efectivele de cursanți.

Aceste elemente au un rol esențial în deciderea numărului de cadre didactice, structura acestora, nivelul de pregătire și formare.

Colectivul didactic se diferențiază prin diversitatea specializărilor, predominând cadrele didactice specialiști cu studii superioare în strânsă concordanță cu specializarea și efectivele de cursanți.

Cadrele didactice au calitățile și pregătirea necesară pentru a ajuta cursanții să dobândească un nivel de pregătire foarte bun în specializarea pe care o urmează și să le contureze din experiența lor, criterii ce aceștia trebuie să le îndeplinească cu privire la relația asistent medical – pacient, sau relațiile pe care trebuie să le aibă cu echipa medicală în care își desfășoară activitatea.

Dezvoltarea personalului

Dezvoltarea personalului este procesul prin care este continuu îmbunătățită abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă.

Școala fiind un furnizor de servicii de educație și formare profesională va impune identificarea și utilizarea unor instrumente de dezvoltare a resurselor umane (coaching-ul și training-ul) și utilizarea acestora în cadrul tuturor formelor de dezvoltare a personalului.

Într-un program de dezvoltare a personalului training-ul este, mai degrabă, antemergătorul coaching-ului.

În cadrul **Scolii Postliceale F.E.G. "Education" Curtea de Arges** dezvoltarea personalului se va realiza sub diverse forme:

- pregătiri pentru susținerea gradelor didactice;
- masterat în diferite domenii;
- doctorate;
- perfecționarea periodică la 5 ani;
- perfecționarea continuă metodico-științifică și psihopedagogică la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- perfecționarea prin activități metodico-științifice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline;
- participarea la stagii de formare în diferite domenii în cadrul programului Phare TVET;
- participarea la ședințele Consiliului profesoral cu temă;
- perfecționarea tuturor profesorilor îndrumatori/diriginti prin cursurile de consiliere și orientare profesională organizate prin CCD;
- susținerea de comunicări științifice;
- lucrări de specialitate publicate de cadrele didactice;
- cursuri universitare urmate de personalul administrativ-financiar.

II.6. Baza materiala

Scoala Postliceala F.E.G. "Education" Curtea de Arges isi va desfasura activitatea in spatii inchiriate.

În alegerea spațiilor destinate desfășurării activității **Scolii Postliceale F.E.G. "Education" Curtea de Arges**, am avut în vedere crearea unui spațiu în concordanță cu strategia noastră de predare-învățare.

Spațiile sunt dotate cu mobilier, materiale și mijloace didactice specifice specializărilor.

II.7. Resurse financiare

În anul școlar 2018-2019 se estimează venituri în suma de 153.000 lei, reprezentând taxele de școlarizare, percepute de la cursanți după cum urmează :

90*1700 lei/ cursant = 153.000 lei.

Cheltuielile estimate de **Scoala Postliceala F.E.G. "Education" Curtea de Arges** pentru anul școlar 2018/2019 se referă în special (dar nu numai) la următoarele categorii de costuri :

Cheltuieli de personal	70.200
- Salarii cadre didactice	45.300
- Salarii personal didactic auxiliar	18.000
- Salarii personal nedidactic	5.400
- Participări cursuri de formare pentru toate categoriile de personal	1.500
Cheltuieli cu utilitățile și chirii	21.000
- Chirie sală clasă (în care intra și utilitățile)	21.000

Cheltuieli pentru dezvoltarea bazei materiale	38.250
- Achizitii materiale didactice	3.000
- Achizitii documente scolare	2.250
- Amenajare si dotare spatii scolarizare	27.300
- Achizitii consumabile	5.700
Alte cheltuieli	23.550
Taxa autorizare	4.400
Diverse – rezerva achizitie sediu.	19.150
TOTAL CHELTUIELI	153.000
Excedent	0

II.8. Calificari și curriculum

Calificarile, Standardele de Pregatire Profesionala și Curriculum-ul elaborate de Ministerul Educatiei Nationale în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din tara, raspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forta de munca pregatita, eficienta, usor de format și flexibila, potrivit schimbarilor de pe piata muncii.

În cadrul *Scoala Postliceala F.E.G. "Education" Curtea de Arges* cursantii vor fi pregatiti prin urmatoarele forme de învățământ: nivel 5, postliceal:

-  **asistent medical generalist;**
-  **asistent medical farmacie;**
-  **asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.**

NR CRT	DOMENIUL	SPECIALIZAREA	2018/2019; 2019/2020; 2020/2021
1	SANATATE ȘI ASISTENTA PEDAGOGICA	ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE	CURRICULUM - ORDIN M.E.C. 5042/27.09.2005 Revizuit 2007 PLAN DE INVATAMANT – ORDIN M.E.C. 5042/27.09.2005 Revizuit 2007
		ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CURRICULUM - ORDIN M.E.C.T. 2713/29.11.2007 PLAN DE INVATAMANT – ORDIN M.E.C.T. 2713/29.11.2007
		ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE și RECUPERARE	CURRICULUM – ORDIN M.E.C.T. 4760/26.07.2006 PLAN DE INVATAMANT – ORDIN M.E.C.T. 4760/26.07.2006

Cursantii vor urma studii riguroase conform curriculumui national pentru formarea deprinderilor necesare insusirii specializarilor pentru care au optat.

Curriculumul se desfasoara intr-o structura modulara, semestriala și anuala.

În unitatea noastră vor activa profesori, medici, asistenți medicali, personal didactic auxiliar, personal administrativ care, prin convingerile, credințele, reprezentările și valorile care îi caracterizează, duc la asigurarea misiunii școlii. Pentru o bună desfășurare a activității, în concordanță cu o nouă imagine externă, se are în vedere realizarea unei bune structuri organizaționale.

Organigrama ține cont de caracterul global, sistemic și cooperant al demersului formativ și educativ.

II.9. Consiliere și orientare

În contextul actual se impune pe lângă pregătirea de bază pentru calificările accesate, formarea cursanților pe domeniul relațiilor social-umane și psihopedagogice ale vieții. Activitatea de consiliere și de orientare ocupațională urmărește să armonizeze latura cognitivă a persoanei cu cea afectivă, atitudinală și reacții comportamentale.

Scoala Postliceala F.E.G. "Education" Curtea de Argeș are drept scop nu doar formarea absolvenților bine informați, ci formarea de persoane cu resurse adaptative la solicitările sociale și psihologice ale vieții, cu un sistem axiologic ferm conturat. În fapt, scopul este pregătirea pentru viața a cursanților. Activitatea de consiliere și orientare profesională urmărește să armonizeze latura cognitivă a persoanei cu cea afectivă, atitudinală și reacții comportamentale.

Pentru consilierea și orientarea carierei cursanților, o importanță deosebită o prezintă educarea intereselor cognitive și profesionale, precum și a aptitudinilor acestora, dirijarea aspirațiilor în direcția ofertei sociale privind necesarul forței de muncă și cultivarea unei motivații superioare, care stau la baza opțiunilor școlare și profesionale. Modalitățile cele mai eficiente de educare a acestor variabile de personalitate, care în procesul formării și dezvoltării lor se intercondiționează, sunt reprezentate de acele preocupări școlare și extrașcolare care au o puternică rezonanță în personalitatea cursantului, preocupări „în care cursantul este angajat și în care pe baza disponibilităților sale psihice și fizice, copilul poate obține satisfacții” (pag. 78, Tomșa).

Această pregătire psihologică a cursanților nu înseamnă grăbirea luării unei decizii și nici constrângerea și împingerea lor spre anumite tipuri de studii sau ramuri de activitate profesională. Ea constituie, în esență, o acțiune permanentă de dirijare a procesului de formare a personalității fiecărui cursant în parte în direcția realizării unei concordanțe între ceea ce vrea (sistemul de preferințe, aspirații și dorințe), ceea ce poate (cunoștințe, abilitățile și capacitățile de care dispune) și ceea ce trebuie să facă cursantul (oferta de muncă, cerințele vieții sociale). Unul din elementele importante pentru managementul carierei este, așa am arătat deja, cunoașterea de sine.

În continuare vom detalia acele aspecte care au o relevanță mai mare pentru deciziile de carieră, chiar dacă autocunoașterea nu se oprește doar la acestea.

Activitatea de consiliere și orientare profesională se realizează prin:

Predarea disciplinelor Comunicare profesională și Psihologie la anii I de studii. Disciplinele vin în întâmpinarea nevoilor fundamentale ale cursanților: autocunoaștere și respectul de sine, comunicare și relaționare, de a poseda tehnici de învățare eficientă și creativă, de luare a deciziei și rezolvare de probleme, de a rezista presiunilor negative ale grupului. Formarea unui stil de viață sănătos, controlul stresului, dobândirea de repere de orientare profesională sunt condiții esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a cursanților. Disciplinele Comunicare profesională și Psihologie generală oferă cadrul formal în care profesorul poate să lucreze nu doar cu dimensiunea rațional-intelectivă a cursanților dar și cu cea afectivă, motivatională, atitudinală și socială.

Activitatea de consiliere și orientare profesională desfășurată în cadrul școlii - activitate asigurată de către psihologul școlii. Activitatea de consiliere în școlii se desfășoară la solicitarea cursanților, a familiilor acestora sau a cadrelor didactice.

Activități la nivelul comisiei îndrumătorilor.

Activități cu membrii consiliului cursanților.

Activitatea de consiliere se declanșează cu testul de admitere care este structurat pe aptitudini și examen psihologic. Pe baza acestor două testări, și a opțiunilor lor, cursanții sunt abilitați pe specializări.

Pe traseu, cursanții sunt supuși unor teste privind stilul de învățare, programele de învățare, privind motivarea învățării, a relațiilor cu cadrele didactice, obținându-se un feedback al interesului pentru profesia aleasă și al satisfacției față de activitatea desfășurată de către școală.

II.2.10. EGALITATEA DE SANSE

Având în vedere că o serie de documente de referință naționale și internaționale atrag atenția asupra incluziunii deficitare a grupurilor defavorizate sau vulnerabile pe piața forței de muncă și menționează cu claritate nevoia de

participare socială și de egalizare a șanselor pentru acestea, institutia noastra asigură accesul liber și egal, nediscriminatoriu la activitățile educative a tuturor persoanelor.

Democratizarea calitativa a invatamantului marcheaza trecerea spre o noua calitate a institutiei scolare si presupune nu numai asigurarea accesibilitatii "candidatilor la educatie" la intrare in sistem ci si egalizarea sansele reale ale acestora, confirmate in diferite grade, la "iesirea" din sistem. Aceasta perspectiva manageriala – bazata pe evaluarea raportului dintre intrarea in sistem – calitatea procesului de instruire – iesirea din sistem – implica, pe de o parte, responsabilitatea pedagogica si sociala a institutiei scolare, in general, iar pe de alta parte, a comunitatii educative, in mod special.

Procesul de democratizare a învățământului angajează, în același timp, rezolvarea managerială a problematicii conducerii școlii. Aceasta presupune pe de o parte, trecerea de la democrația politică, funcțională, în planul ideilor generale, la democrația socială, implicată în viața comunității, „prin delegări temporale reversibile pe baza unei competențe presupuse“ și demonstrate (P. Bourdieu); pe de altă parte, presupune valorificarea funcțiilor managementului pedagogic (planificare-organizare; orientare metodologică; reglare-autoreglare) în termenii unei acțiuni de informare-evaluare cu scop de diagnoză-decizie/cu valoare de prognoză (S. Cristea) .

Egalitatea șanselor semnifica, în fapt, oferirea de opțiuni multiple pentru capacități și aptitudini diferite, "o educație pentru toți și pentru fiecare", o educație deschisă pentru toate persoanele, indiferent de vârstă și condiții socio-economice, dar și o educație pentru fiecare, în funcție de nevoile sale specifice - evitându-se omogenizarea și încurajându-se diversitatea - care să creeze premisele egalității șanselor de acces în viața socială. Această opțiune a fost susținută de politicile de egalizare a șanselor care au avut ca obiective combaterea excluziunii și selecției exacerbate, formarea competențelor de bază pentru toți indivizii, educația de tip "a doua șansă" pentru cei care au părăsit sistemul educativ, integrarea educației formale cu educația non-formală și educația informală, astfel încât să se extindă situațiile de învățare.

Activitatea se realizează principiilor fundamentale privind protecția persoanelor aflate în dificultate sau cu dizabilități și nu discriminează pe criterii de etnie, rasă, naționalitate, religie, categorie socială, convingeri, sex sau orientare sexuală, apartenență la o categorie defavorizată sau orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea sau înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege.

II.11. Activitati extracurriculare

Proгноza privind rezultatele la activitatile extracurriculare

Nr. Crt.	Activitate prognozata	Nr. activitati prognozate / an scolar	Nr. participanti	Nr. beneficiari	Rezultate asteptate
1.	Actiuni umanitare in sprijinul copiilor cu probleme de sanatate și familiare	3	min. 10	3- 5 familii	Ameliorarea conditiilor de viata a familiilor nevoiase. Cresterea gradului de responsabilizare sociala și implicarea in activitati cu caracter umanitar a cursantilor scolii.
2.	Actiuni umanitare in sprijinul persoanelor varstnice	2	min. 5	3 - 5 persoane varstnice	Ameliorarea conditiilor de viata a persoanelor in varsta. Cresterea gradului de responsabilizare sociala și implicarea in activitati cu caracter umanitar a cursantilor scolii.
3.	Activitati de voluntariat in spitale, farmacii sau in O.N.G. - uri	10	min. 10	10	Imbunatatirea abilitatilor practice ale cursantilor. Cresterea gradului de participare la activitati cu caracter social
4.	Participari la sesiuni de comunicari	2 la nivel local și national	6	6	Cresterea motivatiei pentru participarea la activitati extracurriculare. Imbunatatirea cunostintelor de cultura

	organizate la nivel local și national de catre F.E.G. Education				generala
5.	Participari la concursuri stiintifice (olimpiade) la nivel local, interfiliale și national	2 la nivel local și national	6	6	Cresterea motivatiei pentru participarea la activitati competitionale.
6.	Organizarea și participarea la actiuni culturale-distractive	1	cca. 80	cca. 80	Cresterea coeziunii in gradul grupurilor de cursanti. Imbunatatirea relatiilor dintre cursanti și cadre didactice.
7.	Activitati donare de sange	2	min. 10		Cresterea gradului de constientizare a importantei activitatii de donare de sange și cresterea gradului de participare la activitati extracurriculare

II.12. Parteneriate

Nevoia de racordare a educatiei la viata, la cerintele și exigentele societatii contemporane impun, tot mai mult, parteneriatul dintre scoala și furnizorii de locuri de munca, avand ca obiectiv stabilirea unui echilibru intre cererea și oferta educationala, valorificand experienta în domeniu pentru formarea deprinderilor practice și integrarea socioprofesionala a cursantilor.

Parteneriate cu furnizorii de practica

Pe perioada scolarizarii, cursantii *Scolii Postliceale F.E.G. "Education" Curtea de Arges* vor beneficia de o pregatire practica realizata prin stagii de practica în spitale.

Scoala Postliceala F.E.G. "Education" Curtea de Arges va acorda o importanta deosebita stagiului practic, intrucat, prin efectuarea acestuia, cursantii isi formeaza deprinderi și aptitudini de munca, necesare viitoarei profesii.

Pentru domeniul: **sanatate și asistenta pedagogica**, *Scoala Postliceala F.E.G. "Education" Curtea de Arges* va incheia protocoale de colaborare cu Directia de Sanatate Publica Arges, asigurand astfel stagii de practica în urmatoarele institutii: Spitalul municipal Curtea de Arges și Farmacia Spitalului pentru cursantii de la specializarile: asistent medical generalist, asistent medical de farmacie și asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Pentru cursantii de la specializarea asistent medical de farmacie, se va avea in vedere incheierea de protocoale pentru efectuarea practicii cu farmacii de stat și particulare.

Parteneriate cu comunitatea

Pe langa colaborari cu institutiile mai sus mentionale, *Scoala Postliceala F.E.G. "Education" Curtea de Arges* va demara parteneriate cu: ARACIP, ISJ, scoli, primarie.

Parteneriate externe

Pe perioada scolarizarii se va avea in vedere incheierea de parteneriate externe ce urmaresc:

- sa dezvolte în randul cursantilor și personalului educational, cunoasterea și intelegerea diversitatii culturilor, limbilor și valorilor europene;
- sa sprijine cursantii să dobandeasca și să utilizeze cunostinte, aptitudini și calificari în vederea facilitarii dezvoltarii personale, a capacitatii de angajare și a participarii pe piata europeana a muncii;
- sa sprijine imbunatatirea calitatii și a inovatiei în institutiile și practicile de educatie și formare profesionala;

- sa imbunatateasca atractivitatea educatiei și a formarii profesionale, precum și a scolii
- sa imbunatateasca calitatea și să creasca volumul cooperarii dintre *Scoala Postliceala FEG Education Curtea de Arges* și alte scoli sau organizatii care ofera oportunitati de invatare, intreprinderi, parteneri sociali și alte organisme relevante din intreaga Europa;
- sa faciliteze transferul de practica inovatoare în domeniul educatiei și formarii profesionale din tarile europene catre institutie;
- sa incurajeze invatarea limbilor straine moderne în randul cursantilor dar și a personalului educational;
- sa sprijine dezvoltarea unor continuturi, servicii, pedagogii și practici de invatare pe tot parcursul vietii inovatoare, bazate pe TIC.

II.13. Strategia unității noastre școlare de urmărire a evoluției școlare și profesionale a viitorilor absolvenți

Proгноză privind traiectul școlar și profesional al viitorilor absolvenți

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE): Orizont de timp:

Nivelul optim de acoperire a tuturor claselor conform legislatiei în vigoare.

Grad de absorbție a absolvenților minim 90 % pe piața muncii și în învățământul superior.

Cel puțin 65 % dintre absolvenții scolii vor obține un loc de munca în primul an de absolvire și le vor putea menține minimum un an de la angajare sau se vor integra într-o treaptă superioară de școlarizare.

Rata de promovabilitate pe an școlar va fi în creștere de la an la an și va fi cel puțin egală cu rata medie de promovabilitate la nivel județean. Rata medie de repetenție se va reduce de la an la an și va fi sub rata medie pe județ.

Ponderea cursanților participanți la examenele de finalizare va fi de cel puțin de 98 % în fiecare an școlar.

Se vor organiza fazele locale pentru toate concursurile școlare.

Performanțele propuse vor fi:

- clasarea anuală a cel puțin un cursant între primii 5 din filiale;
- clasarea pe primul loc pe filiale la cel puțin un cursant/specializare în fiecare an școlar în cadrul concursurilor școlare.

Se va monitoriza, în proporție de cel puțin 90% situația cursanților după absolvirea ***Scolii Postliceale F.E.G. "Education" Curtea de Arges***.

Frecvența medie pe școală se va cifra la 97 – 98%.

Ponderea cursanților cu note scăzute la purtare se va reduce de la an la an și nu va fi mai mare de 2 – 3%, iar a celor exmatriculați de 1%.

Pentru a atinge rezultatele așteptate, prin decizie managerială, se va înființa o subcomisie a CEAC care va monitoriza traiectul școlar și profesional al viitorilor absolvenți. De asemenea, subcomisia va realiza o prognoză privind traiectul școlar și profesional al viitorilor absolvenți.

Scoala Postliceala F.E.G. "Education" Curtea de Arges va pune la dispoziția cursanților un curriculum cuprinzător, relevant și diferențiat pe profiluri/domenii/calificări astfel încât, la sfârșitul ciclului de școlarizare, absolvenții să posede abilități echilibrate atât în domeniul de specialitate cât și umanist și al științelor exacte.

Astfel, vor fi promovate cunoștințele fundamentale și se va urmări atingerea de către cursanți a unui set de obiective esențiale:

- învățarea limbilor moderne;
- însușirea fundamentului științelor;
- cunoașterea generală a societății;
- educația pentru sănătate și igienă;
- formarea spiritului de întreprinzător;
- pregătirea tehnologică și informatică.

Scoala Postliceala F.E.G. "Education" Curtea de Arges își propune realizarea și consolidarea poziției pe care o va avea în formarea profesională a specialiștilor din domeniul: sănătate și asistență pedagogică, astfel:

- printr-un studiu riguros al pieței forței de muncă, pentru a lărgi sfera specializărilor cu noi calificări;

- prin pregătirea cursanților pentru integrarea socio-comunitară;
- prin creșterea calității procesului de predare-învățare și instruire practică;
- prin monitorizarea anuală a absolvenților privind inserția profesională sau continuarea studiilor.

II.14. Asigurarea calitatii și eficienței procesului de învățământ

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Pentru îmbunătățirea continuă a calitatii învățământului, întreg personalul, inclusiv cursanții, trebuie încurajați spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățiri.

Asigurarea calitatii se va realiza prin:

- ✓ elaborarea și implementarea instrumentelor de asigurare a calitatii;
- ✓ strategii de perfecționare;
- ✓ inițiere în utilizarea de tehnologii didactice moderne.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

Denumirea activității	Frecvența	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Martie	Apr.	Mai	Iunie
Numirea responsabilului și constituirea comisiei	Anual	X									
Planul operațional	Anual		X								
Aplicare de chestionare pentru cadre didactice	Semestrial			X					X		
Stabilirea stilului de învățare pentru elevi	Anual	X									
Planificare pe programe de învățare	Semestrial	X					X				
Evaluare inițială	Anual	X									
Autoevaluarea	Anual										X
Portofoliile cadrelor didactice(pe programe de învățare și dirigenție)	Lunar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Portofoliile elevilor	Lunar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare	Lunar			X	X	X	X	X	X	X	
Monitorizarea frecvenței participării la programele de învățare	La 2 luni			X		X		X		X	
Monitorizarea completării cataloagelor școlare	Trimestrial		X			X			X		X
Monitorizarea progresului școlar	Semestrial			X							X
Completarea rapoartelor de monitorizare privind implementarea principiilor de calitate	La 3 luni				X			X			X
Raport de autoevaluare final	Anual	X									
Plan de îmbunătățire	Anual	X									
Sortarea, păstrarea și verificarea materialelor și dovezilor	Lunar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rezolvarea contestațiilor	Lunar (ori de câte ori este necesar)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Verificarea documentelor oficiale	Trimestrial			X			X			X	

ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN și EXTERN

S (PUNCTE TARI)	W (PUNCTE SLABE)
Oferta educationala; Promovarea unui management eficient și profesional; Cadre didactice specialiste cu o înalta pregătire în domeniu; Existenta rețelei de calculatoare conectate la internet ce deservește toate sectoarele școlii; Parteneriate cu furnizori de instruire practica și agenți economici; Facilitati financiare pentru cursantii performanti și cei cu probleme sociale; Locatia spatiilor de scolarizare în zona centrala a municipiului.	Spatiile de scolarizare inchiriate; Baza didactica minimala; Servicii auxiliare minimale; Formalism în desfășurarea unor activități; Colectiv nou de cadre didactice.
O(OPORTUNITĂȚI)	T(AMENINȚĂRI)
Posibilitatea pregătirii cursantilor în vederea obtinerii permisului ECDL; Alte forme de școlarizare cu taxă ; Parteneriate cu agenții economici și furnizori de instruire practica; Colaborare cu unitatile de îndrumare și monitorizare din judet, ISJ, DSP, CCD; Oferte de proiecte europene (COMENIUS, LEONARDO, etc); Existenta documentelor regionale și locale care definesc politicile de planificare a strategiilor ofertei de formare profesionala; Curriculumuri nationale competitive cu cele europene; Accesul oficial al posibilitatii participarii scolilor private la programele europene; Mediu de formare continua a personalului didactic; Oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D., O.N.G.-uri; Cursuri de formare a cadrelor didactice proprii finantate de F.E.G. „Education”.	Numarul redus de auxiliare didactice; Stabilitatea fragila a cadrelor didactice; Nivelul economic scazut al regiunii ; Piata muncii nestructurata; Preferinta angajatorilor pentru angajarea personalului cu nivel de pregătire redus; Mobilitatile externe ale populatiei din zona.

RESURSE STRATEGICE	TINTE STRATEGICE
Formatori și cadre capabile să susțină o activitate de formare. Experiența în elaborarea / conducerea / coordonarea de proiecte. Oferte diverse de obținere a fondurilor prin participarea la proiecte europene. Dezvoltarea bazei materiale proprii.	Includerea în oferta educaționala a cel puțin 2 specializari noi din domeniile identificate ca prioritare la nivel local și județean, astfel încât să se înregistreze o creștere semnificativa a inserției socio-profesionale a absolvenților. Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru formare profesională și pentru tranziția cursantilor de la școală la locul de muncă. Asigurarea conditiilor materiale optime pentru realizarea

	activitatilor instructiv-educative. Dezvoltarea profesională resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă. Ofertă curriculară conformă cu exigențele socio-profesionale ale comunității la care sa aiba acces și persoanele cu CES. Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale. Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți cursantii școlii. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale.
--	--

II.15 RESURSE SI REZULTATE OBTINUTE I N ANUL SCOLAR 2018-2019

II.15.1 Resurse umane

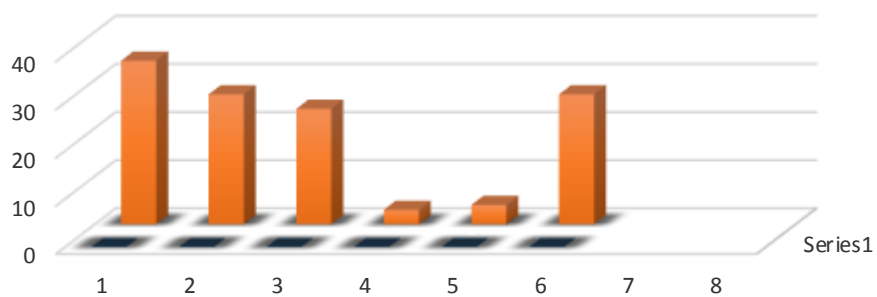
Cadre didactice incadrate in anul scolar 2018-2019

Nr crt	Nume si prenume cadru didactic	Specializarea	Modul predat
1.	Baltatu Ramona Daniela	Biologie	Anatomie si fiziologie umana Educatie pentru sanatate Biochimie Biofizica si imagistica medicala
2	Cristea Marcela	Medicina generala	Semiologie Embriologie si genetica Microbiologie, virusologie, parazitologie
3	Greco Ramona	Psihologie	Psihologie generala si medicala Sociologie si antropologie
4	Horincar Marinela	Farmacist	Farmacologie
5	Inimarioiu Gheorghe	Informatician	Statistica
6	Stoican Alina Elena	Asistent medical	Nursing specific 1 Nursing specific 2 Igiena, prevenirea si combaterea bolilor

Cursanti anul I Asistent medical generalist

Nr crt	Total inscrisi	Promovati	Din care fete	Exmatriculati	Retrasi	Ramasi la sfarsit de an
1	34	27	24	3	4	27

Evolutia cursantilor anul I AMG 2018-2019



CAPITOLUL III – PLAN OPERATIONAL 2018/2019

Planul de școlarizare pentru anul 2018-2019

Planul de parteneriat al școlii

Prioritățile școlii

III. 1 PLANUL DE SCOLARIZARE PENTRU ANUL SCOLAR 2018/2019**FUNDAMENTAREA PROIECTULUI PLANULUI DE ȘCOLARIZARE**

Integrarea României în UE solicită învățământului obiective și acțiuni strategice focalizate pe asigurarea și monitorizarea calității tuturor componentelor sale și în special a resurselor umane. Esențiale vor fi:

- ✓ Ameliorarea educației și îmbunătățirea procesului de pregătire a cursanților și cadrelor didactice;
- ✓ Dezvoltarea competențelor cheie necesare tinerilor și progresului societății;
- ✓ Creșterea numărului de cursanți/ tineri care se pregătesc în domeniile serviciilor și sanitar;
- ✓ Facilitarea accesului tuturor la o “bună educație”; la sistemele de protecție și stimulare nediscriminatorii, precum și deschiderea învățământului către mediul dinamic contemporan;
- ✓ Sporirea atractivității și profunzimii învățării continue prin forme diverse, care vin în întâmpinarea nevoilor și intereselor beneficiarilor, promovarea educației axate pe valorile cetățeniei active, ale echității și coeziunii sociale;
- ✓ Armonizarea educației cu cerințele pieței muncii, cu țintele progresului și dinamica generală a societății;
- ✓ Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- ✓ Creșterea cooperării europene între unitățile de învățământ din țară și din lume.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2018 – 2019 s-a elaborat în funcție de profilul unității școlare, resursele umane și materiale existente în școală, relațiile de parteneriat ale unității cât și pe baza studierii cerințelor pieței forței de muncă locală.

Calificarile profesionale ofera cursanților o gama de abilitati, cunostinte și capacitati de inelegerere in cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activitati și invatare practica in cadrul formal al scolii, cat și in unitati de profil.

Scoala noastră, raspunzand solicitarilor venite din partea comunitatii, si-a propus promovarea valorilor printr-o pregatire profesionala competitiva, care sa permita celor mai multi absolventi sa se integreze in societate.

Calificarile, standardele de pregatire profesionala și curriculum-ul elaborate de Ministerul Educatiei și Cercetarii in colaborare cu angajatorii reprezentativi, raspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice forta de munca pregatita, usor de format, potrivit cerintelor și schimbarilor de pe piata muncii.

In cadrul *Scolii Postliceale F.E.G. “Education” Curtea de Arges* se vor face inscrieri la urmatoarele specializari:

Nivel de invatamant	Domeniul	Specializarea	Nr. clase / locuri
Postliceal	Sanatate și asistenta pedagogica	Asistent medical generalist	1 clasa / 30
		Asistent medical de farmacie	1 clasa / 30
		Asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare	1 clasa / 30

OPORTUNITATI DE PLASAMENT PE PIATA MUNCII:

- ✓ cadrul medical cu studii medii încadrat în rețeaua de stat și particulară;
- ✓ paramedici, asistent de medicină generală și de specialitate (chirurgie, ginecologie, pediatrie, kinetoterapie, recuperare, îngrijire persoane vârstnice etc).
- ✓ maestru instructor în rețeaua de învățământ de specialitate;
- ✓ asistent de farmacie, titular de punct farmaceutic (drogherie, coordonator activitate producție/desfacere a produselor medicamentoase în farmacii cu circuit închis și deschis);
- ✓ operator de depozit produse farmaceutice.

III.2. PARTENERIATE

SPITALE DIN MUNICIPIULUI CURTEA DE ARGES și DIN JUDEȚUL ARGES

FARMACII DIN MUNICIPIUL CURTEA DE ARGES și DIN JUDEȚUL ARGES

OFICIUL MUNCII ȘI PROTECȚIEI SOCIALE

INSPECTORATUL SCOLAR JUDEȚEAN

CASA CORPULUI DIDACTIC

BIBLIOTECA MUNICIPALĂ

INSPECTORATUL DE POLIȚIE AL MUNICIPIULUI CURTEA DE ARGES

PRIMĂRIA MUNICIPIULUI CURTEA DE ARGES

AGENȚIA JUDEȚEANĂ DE OCUPARE A FORȚEI DE MUNCĂ

AGENTII ECONOMICI DIN DIVERSE DOMENII DE ACTIVITATE și ONG-URI

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei educaționale în concordanță cu cererea de pe piața muncii

Obiectiv: Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializarilor identificate ca priorități la nivel local/județean.

Ținta: 1. Includerea în oferta educațională a cel puțin 2 specializări noi din domeniile identificate ca prioritare la nivel local și județean, astfel încât să se înregistreze o creștere semnificativă a inserției socio-profesionale a absolvenților (min. 65%) și dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor.

Context: Piața muncii din zilele noastre solicită schimbări permanente și adaptarea la noile cerințe ale calificărilor. Necesitatea orientării sistemului de învățământ în mai mare măsură către pregătirea profesională continuă și către serviciile educaționale prestate către agenții economici în condiții concurențiale apare evidentă atât în vederea perfecționării forței de muncă existente pentru a-i spori productivitate, cât și în vederea exploatarei mai eficiente a capacităților școlare.

Ca urmare se are în vedere asigurarea șanselor de dezvoltare profesională în dobândirea unei calificări pentru care există oportunități pe piața muncii locale, județene sau regionale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Analiza mediului extern (piața muncii) în procesul de fundamentare a planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic.	Plan de școlarizare realizat 100%	Decembrie 2018	Director Consilier educativ	ISJ Agenți economici Consiliul Local Consiliul Profesoral	Intern 400 ron
Realizarea unei oferte educaționale adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala. Promovarea ofertei educaționale. Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a XII-a, a XIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin: - lansare oficială a ofertei, - prezentarea ofertei în licee, - publicitate în mass-media, - participarea la acțiunea „Târgul educațional”.	1000 Brosuri, Pliante, C.D.-uri cu oferta școlii pentru a fi distribuite elevilor absolvenți ai claselor a XII-a și a XIII-a din municipiu	Mai – iunie 2019	Director Consiliul de administrație Consilier educativ	Liceele/ colegiile din zona	Intern 2500 ron
Actualizarea anuală a PAS	PAS revizuit	Anual	Comisia de elaborare și monitorizare PAS	ISJ	Intern 300 ron

Dezvoltarea de noi calificări și specializări pentru nivelurile de calificare 5, identificate ca priorități	Oferta educațională a școlii sa cuprinda în proporție de cel puțin 60% din calificările identificate la nivel local ca priorități.	Anual – decembrie pentru introducerea în proiectul planului de școlarizare	Directorul școlii Consiliul de administrație	Agentii economici implicați în formare profesională a cursantilor	Intern 400 ron
Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți	Baze de date privind absolvenții ale ISJ și AJOFM	Anul absolvirii	Directorul școlii Secretariatul școlii Indrumatorii claselor terminale	ISJ AJOFM	Intern 150 ron

PRIORITATEA 2: Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru formare profesională și pentru tranziția cursantilor de la școală la locul de muncă.

Obiectiv: Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra / inter-regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate.

Ținta: 1. Încheierea cel puțin a unui acord de parteneriat pentru fiecare calificare/specializare și dezvoltarea de parteneriate transnaționale cu instituții de învățământ și de formare profesională din țară și din Europa având în vedere transferul de bune practici în formarea profesională.

Context: La ora actuală ne confruntăm cu o piață a muncii dinamică, ceea ce face necesar o continuă adaptare a forței de muncă la nevoile ei. Pentru ca absolvenții să fie capabili să se adapteze condițiilor date, este necesară o colaborare strânsă cu agenții economici. Dar nu este suficientă formarea profesională a elevilor, ei trebuie formați și pentru integrarea lor socială cât și europeană.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finantare
Incheierea de acorduri de colaborare școală - agenți economici, privind instruirea practică a cursantilor.	Incheierea de contracte de colaborare între școală și Spitalul Municipal, Farmacia Spitalului și alti agenți economici in vederea efectuării stagiilor de instruire practica pentru fiecare	Septembrie 2018 (anual)	Director Responsabil arie curriculara	Agentii economici implicați în formare profesională a cursantilor	Intern/ 4500 ron

	calificare/specializare. 100% din cursantii sa beneficieze de instruire practica de specialitate.				
Inițierea de parteneriate cu licee și colegii în vederea eficientizării proceselor de ofertare.	Creșterea numărului de elevi care optează pentru școala cu 5%.	Martie 2019	Cadre didactice Director	Licee, Colegii	Intern/ 1000 ron
Încheierea de parteneriate cu instituții culturale.	Mimim un parteneriat.	Mai 2019	Responsabili parteneriate	Institutii culturale din judet	Intern/ 500 ron
Valorificarea parteneriatelor în facilitarea contactelor cu instituții de cultură sau educație din țară și din Europa.	Relații cu unități școlare din spațiul European. 2 activități culturale comune.	Anual	Director Responsabili parteneriate	Instituții de cultură sau educație din țară și din Europa	Intern/ 1500 ron
Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților.	Doua actiuni anuale de orientare și consiliere profesională a cursantilor. Nr. de contracte de angajare a absolvenților.	Anual	Director Responsabil comisii metodice	Invitati reprezentanti ai angajatorilor	Intern/ 200 ron
Proiectarea, organizarea și desfasurarea unor activitati comune de formare.	Cel puțin 80% din cadrele didactice, 4 reprezentanti agenti economici vor desfasura activitati comune și schimburi de experienta.	Mai 2019	Director	Specialisti, agenti economici, cadre didactice	Intern/ 1000 ron

Prioritatea 3: Dezvoltarea bazei materiale a școlii

Obiectiv: Bază materială adaptată SPP.

Ținta: 1. Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative.

Context: Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu viața care înseamnă evoluție, transformare, înnoire. Pentru a face un învățământ de calitate, avem nevoie în primul rând de o dotare adecvată.

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII POSTLICEALE FEG EDUCATION CURTEA DE ARGES 2018- 2023

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finantare
Realizarea studiilor de necesitate pentru dezvoltarea resurselor materiale	Instrumente și rapoarte de monitorizare	Septembrie 2018	Cadre didactice	Conducerea FEG Education	Intern/ 500 ron
Identificarea surselor (implicarea membrilor comisiei în programul de fund-raising derulat la nivelul școlii)	Retehnologizare didactică	Octombrie 2018	Director Responsabili financiari	Conducerea FEG Education	Intern
Organizarea formelor de școlarizare cu taxă în sensul eficientizării acestora	Crearea de venituri proprii semnificative în raport cu bugetul	Septembrie 2018	Director Consiliul de administratie	Conducerea FEG Education	Intern
Atragerea de resurse prin proiecte	Atragerea de noi cursanti și de fonduri	Iunie 2019	Director Cadre didactice	Agenți economici locali cu care școala are convenții	Intern și extern
Derulare de proiecte în scopul ameliorării infrastructurii și dezvoltării bazei materiale	Derularea unor proiecte de finanțare naționale și internaționale	Iunie 2019	Cadre didactice	Reprezentanții agenților economici în consiliul pentru curriculum	Intern și extern
Activități de reabilitare a bazei materiale prin utilizarea propriilor resurse	Dotare corespunzătoare SPP	Septembrie 2018	Director	Interni Agenți economici locali cu care școala are convenții de colaborare	Intern și extern

PRIORITATEA 4: Adaptarea resurselor umane la cerințele unui sistem modern de formare profesională.

Obiectiv: Dezvoltarea profesională resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă.

Ținta: 1. Asigurarea unui grad de încadrare cu cadre didactice proprii în procent de 51% și formarea într-un procent de 85% a cadrelor didactice prin creșterea competențelor metodologice, de comunicare, de evaluare, de managementul clasei, tehnice și tehnologice, psiho-relaționale și digitale, precum și creșterea implicării în activități științifice.

Context: Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate:

- ✓ dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate;
- ✓ motivarea resurselor umane;
- ✓ utilizarea la un înalt nivel a potențialului uman existent.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Dezvoltarea unui program de formare continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic din școală.	Plan de acțiune pentru creșterea calității actului didactic prin perfecționarea continuă a profesorilor și m.i.	Semestrial	Responsabil formare continua	ISJ, CCD, Universitati	Intern/ 1500 ron
Organizarea unui stagiu de formare pentru asigurare calității.	Minim 1 cadru didactic format	Decembrie 2018	Responsabil formare continua	CCD	Intern 300 ron
Activități de consiliere și mentorat pentru profesorii debutanți sau cu dificultăți în utilizarea IT.	90% prof. abilitați pt. utilizarea IT, învățare centrată pe elev, includerea elevilor cu CES, dezvoltarea materialelor de învățare și asigurarea	Semestrul I	Responsabili comisii metodice	ISJ	Intern/ 100 ron

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII POSTLICEALE FEG EDUCATION CURTEA DE ARGES 2018- 2023

	calității în educație				
Stabilirea unor criterii și standarde de performanță clare pentru fiecare post.	Peste 85% posturi ocupate cu personal calificat și format pentru implementarea măsurilor de reforma.	1 octombrie 2018	Responsabil resurse umane Presedintele Fundatiei	FEG Education	Intern/ 100 ron
Atragerea, selectarea și formarea resurselor umane pe criteriul competenței și profesionalismului	Personal calificat și format pentru în activitățile de conducere, didactice, didactice auxiliare și nedidactice.	15 iunie 2019	Responsabil resurse umane	FEG Education	Intern/ 500 ron
Stimularea creativității, a inovației și a liberei inițiative în procesul de predare-învățare.	Exemple de bună practică popularizate și o procedură clară de recompensare a rezultatelor deosebite în activitatea didactică.	15 iunie 2019	Responsabil resurse umane	FEG Education	Intern/ 1000 ron
Sprijinirea membrilor personalului pentru aplicarea la selecții în programe europene de formare.	Cel puțin un profesor format în cadrul unor programe europene.	15 iunie 2019	Director Presedintele Fundatiei	FEG Education	Intern și extern
Desfășurarea unor activități demonstrative, aplicații (lecții demonstrative, chestionare)	30% din cadrele didactice care urmează cursurile de formare prezintă activități demonstrative	semestrul II	Cadrele didactice care au efectuat cursuri	Intern	Intern/ 100 ron
Monitorizarea activității de formare	Raportul comisiei de formare continua a cadrelor didactice	Mai 2019 (anual)	Comisia de formare continua a cadrelor didactice	Intern	Intern/ 50 ron
Dezvoltarea unui program de formare continuă a personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic din școală.	Plan de acțiune pentru creșterea calității actului didactic prin perfecționarea continuă a profesorilor și m.i.	Semestrial	Responsabil formare continua	ISJ, CCD, Universitati	Intern/ 1500 ron

PRIORITATEA 5: Adaptarea curriculum-ului la nevoile de formare ale comunității și promovarea învățării incluzive

Obiectiv 1: Ofertă curriculară conformă cu exigențele socio-profesionale ale comunității la care sa aiba acces și persoanele cu CES.

Ținta: 1. Identificarea și analizarea nevoilor de formare ale comunității având în vedere construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale și un grad de participare la olimpiade și sesiuni în proporție de 15% anual, pe forme de activitate și obținerea de premii și mențiuni în proporție de minim 10% din participanții la faza națională.

Context: Școala are în vedere dezvoltarea un parteneriat solid cu agenți economici din regiune.

Școala va răspunde și solicitărilor de formare a persoanelor cu CES, în măsura permisă de contextul legislativ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Realizarea unor chestionare pentru: părinți, agenți economici, cursanți.	Bază de date cu statistici privind oportunitatea unor competențe, conținuturi, module, discipline	15 mai 2019	Cadre didactice	Agenți economici, cursanți	Intern/ 150 ron
Analiza resurselor școlii (umane și materiale).	Statistici privind resursele umane și materiale ale școlii (SWOT și PEST)	15 mai 2019	Profesor de informatica	Interni	Intern/ 100 ron
Formarea organizată a grupului de lucru privind tehnicile de elaborare curriculară.	Profesori abilitați pentru proiectare curriculară	15 iunie 2019	Cadre didactice	Interni	Intern/ 150 ron
Cooperarea permanentă între psihologul școlii și îndrumatori pentru integrarea în colectiv a cursanților cu nevoi speciale	Fise de observație pentru fiecare cursant. Sedinte individuale și de grup.	Ianuarie 2019	Îndrumatorii Psihologul școlii	Reprezentanții agenților economici Consiliul consultativ al cursanților.	Intern/ 50 ron
Asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți cursanții și sprijinirea acestora pentru propria formare. Asigurarea sprijinului specializat pentru învățare: personal didactic bine pregătit.	Îmbunătățirea performanțelor de învățare a cursanților identificați cu rezultate slabe. Evidențierea progresului față de evaluările inițiale	Permanent	Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe cursant	Interni	Intern/ 300 ron
Recompensarea cursanților cu rezultate deosebite la învățarea și acordarea de burse	Minim 3 cursanți pe fiecare clasă cu burse de merit și 3 cursanți cu burse	Permanent	Echipa managerială	Interni	Intern/ 6.000 ron

sociale elevilor cu situatie materiala precara.	sociale/ clasa.				
---	-----------------	--	--	--	--

Obiectiv 2: Încurajarea și susținerea performanței cursanților cu aptitudini înalte prin organizarea olimpiadelor, sesiunilor de comunicări și valorizarea rezultatelor deosebite obținute.

Ținta: 1. Identificarea și analiza nevoilor de formare ale comunității având în vedere construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale și un grad de participare la olimpiade și sesiuni în proporție de 15% anual, pe forme de activitate și obținerea de premii și mențiuni în proporție de minim 10% din participanții la faza națională.

Context: Școala are în vedere dezvoltarea un parteneriat solid cu agenți economici din regiune.
Școala va raspunde și solicitarilor de formare a persoanelor cu CES, in masura permisa de contextul legislativ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finantare
Identificarea, încurajarea și pregătirea cursanților cu aptitudini înalte în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	Grad de înscriere în proporție de 20 %	Decembrie 2018	Responsabili de catedră Profesori și maiștrii instructori	Director	Proprii/ 100 ron
Organizarea eficientă și coordonarea olimpiadelor, sesiunilor de comunicări și a concursului pentru calitatea stagiului clinic	-olimpiadă pentru toate specializările faza locală -sesiune de comunicări pentru toate specializările -concurs aferent stagiului clinic	Mai 2019 Aprilie 2019	Responsabili de catedră	Director	Proprii/ 500 ron
Stimularea cursanților cu rezultate deosebite, sesiuni științifice și concursuri prin popularizare internă și prin acordarea de credite pentru bursa de merit și de studiu	Obținerea de credite a unui procent de 10% din participanți. Promovarea la faza națională. 3 cursanti - loc fara taxa. 9 cursanti – burse de merit.	Sem II	Responsabili de catedră	Director	Proprii/ 1.000 ron
Realizarea de stagii de pregătire în	Stagiu de pregătire de o	Sem II	Coordonatorii de lot	Responsabili de	Proprii/

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII POSTLICEALE FEG EDUCATION CURTEA DE ARGES 2018- 2023

vederea obținerii unor rezultate bune la fazele naționale	lună pe specializări			catedră	500 ron
Participarea la fazele naționale a olimpiadelor și sesiunilor de comunicări	Obținerea de premii pentru 30% dintre participanți 7 participanti	Mai-Iulie 2019	Coordonatorii de lot	Responsabili de catedră	Proprii/ 500 ron
Organizarea festivităților de premiere a cursanților și profesorilor	Acordarea de credite și de premii în bani	Septembrie 2018	Conducerea școlii	Conducerea FEG Education	Proprii/ 500 ron

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea activitatii de informare și orientare profesionala pentru cariera.

Obiectiv: Sprijinirea cursantilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii.

Ținta: 1. Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți cursantii școlii și implicarea partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră, privind integrarea socio – profesionala a cursantilor.

Context: În condițiile schimbării permanente a raportului cerere-ofertă există necesitatea unei informări optime și coerente asupra tuturor aspectelor pe care le implică alegerea corectă a carierei. Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului cursantilor pentru finalitățile vizate prin promovarea fiecărui nivel.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finantare
Elaborarea și implementarea planului de activități al responsabilului de consiliere pentru cariera.	Plan de activități elaborat și implementat în proporție de cca 75%.	Anul 2018/2019	Indrumatorii de an Consilier educativ	FEG	Intern/ 50 ron
Amenajarea unui punct de informare privind carieră.	Punct de informare amenajat și actualizat săptămânal cu oferte de munca și acces la un calculator. Liste cu site-uri de oferte de munca.	Anual	Indrumatorii de an Consilier educativ	Agenti economici	Intern/ 100 ron
Lucrul cu, cursantii în mai multe etape, pe	50% dintre absolventi sunt angajati sau isi		Consilierul educativ	CJAP	Intern/

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII POSTLICEALE FEG EDUCATION CURTEA DE ARGES 2018- 2023

bază de chestionare la orele de orientare și consiliere.	continua studiile in calificarea dobandita.	Anual	Comisia diriginților		300 ron
Vizite tematice la agenti economici din zona pentru familiarizarea cursantilor cu privire la profesia aleasa .	Realizarea a cel putin 2 activitati tematice la agentii economici și realizarea protocoalelor de colaborare pentru efectuarea instruirii practice.	Mai 2019	Indrumatorii	Agentii economici identificati	Intern/ 100 ron
Colectarea informațiilor privind integrarea profesională a absolvenților școlii angajați la agenții economici parteneri.	Bază de date actualizată pentru absolvenții. Rezultate centralizate, prelucrate statistic.	Anual	Indrumatorii de an Consilier educativ	Agenti economici	Intern/ 150 ron
Implementarea în parteneriat cu agenții economici din municipiu a unor activități destinate consilierii și orientării elevilor din anii terminali.	Minim un proiect derulat împreună cu agenți economici locali.	Anual	Director Indrumatorii de an	Agenți economici	Intern/ 200 ron

PRIORITATEA 7. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Obiectiv 7.1. : Dezvoltarea capacității școlii privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin CEAC

Țintă: Asigurarea și monitorizarea continuității structurii CEAC și a creșterii calității desfășurate

Context: În conformitate cu prevederile art.33 din OUG nr.75/2005, privind Asigurarea Calității Educației, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr.87/2006, instituțiile de învățământ sunt obligate să trimită anual la ARACIP, Raportul Anual de Evaluare Internă a calității educației (RAEI).

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Formarea responsabilului cu inițializarea RAEI și completarea Bazei de date a școlii.	Funcționarea CEAC în conformitate cu legislația în vigoare.	15 noiembrie 2018	Director	CCD ISJ	Fondul Social european prin POSDRU
Elaborarea „Manualului calității”	„Manualul calității”	Decembrie 2018	Șefii de catedră	Cadre didactice	Intern/ 250 ron
Prelucrarea la nivelul CEAC „Manual de evaluare internă a calității”. -„Manualul de evaluare internă a calității”; -Ghidul de utilizare a aplicației informatice” aferent manualului de evaluare internă a calității educației. -„Culegere de bune practici în utilizarea manualului de evaluare internă a calității”.	Îmbunătățirea efectivă a muncii responsabililor cu asigurarea calității	10-15 noiembrie 2018	Coordonator CEAC	ISJ/CCD	Proprii/ 200 lei
Diseminarea conținuturilor documentelor în cadrul Consiliului Profesoral.	Respectarea cadrului legal privind asigurarea Calității și aplicării unitare a procedurilor de evaluare internă.	Noiembrie 2018	CEAC	Conducerea școlii	Proprii/ 50 lei
Selectarea și implementarea procedurilor	Numărul de proceduri selectate și aplicarea instrumentelor derivate din proceduri, realizarea	Noiembrie 2018	CEAC	Conducerea școlii	Proprii/ 100 lei

	planurilor de îmbunătățiri.				
Aplicarea standardelor interne	Creșterea gradului de satisfacție a educabililor	Noiembrie – decembrie 2018 Mai-iunie 2019	CEAC	Conducerea școlii	Proprii/ 50 lei

Obiectiv 7.2. : Creșterea calității procesului instructiv-educativ.

Țintă: Actualizarea continuă a ofertei educaționale, a conținutului curriculei de predare și a metodelor și tehnicilor de instruire teoretico- aplicativă în scopul creșterii gradului de incluziune profesională a cursanților pe piața forței de muncă.

Context: Criza economico socială a modificat dinamica sectoarelor de activitate. Astfel unele domenii au ajuns la maturitate sau sunt în regres din perspectiva absorbției forței de, în timp ce altele se află în ascensiune.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finantare
Realizarea unui raport privind tendințele de calificare solicitate de piața forței de muncă.	Propuneri privind actualizare ofertei educaționale	15 decembrie 2018	Îndrumători Consiliul de Administrație	Conducerea FEG Education	Proprii/ 500 lei
Fundamentarea planului de școlarizare în urma diagnozei raportului de tendință și autorizarea altor calificări profesionale.	Creșterea audienței la calificările existente și obținerea unei audiențe satisfăcătoare pentru calificările noi: Asistent medical de radiologie, Asistent pentru ocrotirea persoanelor varstnice,	15-20 decembrie 2018	Consiliul de Administrație	Conducerea FEG Education	Proprii/ 500 lei

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII POSTLICEALE FEG EDUCATION CURTEA DE ARGES 2018- 2023

	Asistent medical de laborator.				
Realizarea unui studiu în rândul cursanților privind relevanța conținutului curriculei de predare în raport cu nevoile lor de pregătire profesională.	Propuneri de îmbunătățire a curriculei.	martie 2019	Consiliul curricular	Conducerea școlii	Proprii/ 1000 lei
Creșterea numărului de activități didactice realizate utilizând calculatorul.	Numărul de ore didactice desfășurate cu ajutorul calculatorului.	Conform planificării curriculare	Șefii de catedră	Conducerea școlii	Proprii/ 1000 lei

Obiectiv 7.3. : Sprijinirea cursanților cu frecvența slabă sau risc de abandon în scopul creșterii performanței și retenției școlare.

Țintă: Reducerea numărului de situații în care nu se respectă metodologia și calendarul de evaluare specific fiecărui modul cu 50-60% și creșterea continuă a performanței școlare, sporirea retenției cu 3-5%.

Context: Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă primul pas spre abandonul școlar și părăsirea rutei de formare profesională. Condițiile socio-economice precare determină părăsirea cursurilor din cauza lipsei posibilităților de finanțare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Activități de prevenire a absenteismului: - demersuri didactice bine proiectate și atractive; - consilierea cursanților cu frecvență slabă; - dialog cu familia; - facilitarea unor măsuri ce să permită cursanților frecventarea și continuarea cursurilor prin acordarea de burse sociale.	- creșterea interesului participării la activitățile didactice; - cunoașterea cauzelor absenteismului; - implicarea familiei în prevenirea abandonului; - adaptarea măsurilor la nevoile cursanților; -10 de cursanti sprijiniti in vederea continuarii studiilor.	Semestrial Săptămânal Lunar Anual	Cadre didactice Îndrumător Consilier îndrumători Conducerea școlii	Director Conducerea FEG Education	Proprii/ 1000 ron Proprii/ 2.000 ron
Monitorizarea frecvenței cursanților la activități didactice și în special la modulele cu absenteism „selectiv”.	Cunoașterea frecvenței pe clase	Zilnic	Cadrele didactice Responsabil de clasă	Îndrumători de an	Proprii/ 100 ron

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII POSTLICEALE FEG EDUCATION CURTEA DE ARGES 2018- 2023

Raportarea frecvenței pe specializări și școală.	Stabilirea de măsuri de prevenire și diminuare a absenteismului și a riscului de abandon. Plan de masuri.	Etapa I –sept.- oct 2018 Etapa II – nov. – dec. 2018 Etapa III – ian – feb. 2019	Îndrumători Responsabil de clasă Comisia	Director	Proprii/ 100 ron
--	--	--	--	----------	---------------------

PROGRAME STABILITE

Pentru realizarea scopurilor menționate în proiect au fost definite următoarele programe:

Programul de pregătire a cadrelor didactice.

Programul de modernizare a bazei materiale.

Programul „Dimensiunea Europeană și egalitate de șanse”.

Programul de întărire a legăturilor dintre școala și comunitate.

Programul de promovare a imaginii școlii .

1.Programul de pregătire a cadrelor didactice

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic (inspectii speciale, examene grade didactice, etc.);

Formarea continua generala corelata cu evaluarea personalului: grade didactice, cursuri organizate de ISJ, CCD și MECTS, alte institutii acreditate pentru formarea continuă (ex. O.A.M.G.M.A.M.R., Centrul Național de Educație Continuă a Medicilor, Medicilor Dentiști și Farmaciștilor, Colegiul Farmacistilor, CNFPA ș.a.);

Asigurarea calitatii procesului de formare continuă prin activitatile metodico-stiintifice și psihopedagogice realizate la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;

Analiza în Consiliul de administratie a activitatii de formare și perfectionare;

Participarea la programe de formare continua în managementul educațional și actualizarea pemanenta a informațiilor în domeniu.

Resurse umane

Obiective	Strategii	Metode de acțiune	Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță
Formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și managerilor	Identificarea nevoilor de formare ale personalului didactic și didactic auxiliar. Participarea la un program de asistență managerială a directorilor școlii în vederea realizării unui management eficient	informare documentare motivare antrenare	- directori - cadre didactice	L	calitatea managementului calitatea învățării rezultate obținute
Corelarea formării continue cu cea a formării inițiale a cadrelor didactice	Consolidarea parteneriatului între învățământului superior și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă; Promovarea programelor de formare necesare pregătirii cadrelor didactice în vederea	colaborare informare documentare lucrul în echipă	- directori - cadre didactice	L	calitatea predării performanțele obținute nivel de cunoștințe ale elevilor

	folosirii softurilor educaționale din școală				
Planificarea resurselor umane	Elaborarea proiectului de încadrare a personalului școlii ținându-se seama de criteriile de recrutare, selecție, utilizare și disponibilizare legale. Elaborarea statului de funcții.	politica de personal documentare informare	Directori CA secretar	S - L	mod distribuie sarcini timp/ nivel de realizare a sarcinilor activitate de vacantare și ocupare a posturilor
Vacantarea normelor didactice; Încadrarea cu personal nedidactic.	Elaborarea fișei de vacantare Organizarea de concursuri pentru ocuparea de posturi nedidactice	politica de personal documentare informare	Directori CA Secretar	S	mod distribuie sarcini timp/ nivel de realizare a sarcinilor activitate de vacantare și ocupare a posturilor
Fluidizarea mișcării personalului didactic.	Asigurarea cunoașterii metodologiei MECTS și a calendarului privind mobilitatea personalului didactic în contextul programului de finanțare per elev, Aplicarea metodologiei MECTS privind mobilitatea personalului și a etapelor prevăzute în calendarul de mobilitate	politica de personal documentare informare antrenare	Directori CA secretariat	S	nivelul asigurării cu personal calificat participare
Normarea și salarizarea	Recrutarea, selectarea și angajarea personalului pe baza metodologiilor naționale	politica de personal documentare informare	Directori	S-L	dezvoltarea resurselor umane
Îndrumarea, monitorizarea și controlul intern	Controlul și evaluarea periodică a personalului didactic	control evaluare schimb de	Directori șefi catedre șefi	S	gradul de realizare a sarcinilor

a personalului didactic	și nedidactic din subordine, ținându-se cont de fișa postului, de regulamentul de ordine interioară	experiență	compartimente		întocmirea documentelor și rapoartelor elaborarea documentelor privind managementul resurselor umane
Menținerea și protejarea resurselor umane	Asigurarea condițiilor de muncă, de igienă și securitate a muncii din școală	informare documentare estetizare igienizarea spațiilor	Directori șefi compartimente administrator medicul școlii	L	grad de igienizare spații nivel de asigurare a laboratoarelor și atelierelor cunoașterea normelor PM și PSI
Negocierea și rezolvarea conflictelor	Rezolvarea eficientă, rapidă și transparentă conform legilor și regulamentelor în vigoare a eventualelor conflicte	informare documentare antrenare motivare conlucrare exercitarea funcțiilor manageriale	Directori șefi compartimente comisia de disciplină	L	rezolvarea conflictelor
Acordarea de stimulente și penalizări	Stimularea personalului prin premieri, evidențieri, Penalizarea în condițiile reglementărilor în vigoare	motivare schimb de experiență cooperare informare	Directori șefi compartimente	S	nivelul performanțelor calitatea predării rezultate obținute

2. Programul de modernizare a bazei materiale

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare dezvoltării	Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare Derularea inventarierii Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Septembrie 2018	Director	materiale:hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar inventarierii De autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primărie	Lista de inventar

2.	Realizarea lucrărilor de reamenajare	Efectuarea lucrărilor de reamenajare/ igienizare	Anual	Director	materiale: în funcție de necesități de timp: necesar realizării lucrărilor financiare: necesare materialelor și plata muncitorilor	Sălile reamenajate
3.	Stabilirea necesarului de dotare	Stabilirea comisiei de inventariere a necesarului de dotare Inventarierea existentului de dotare Stabilirea necesarului de dotare Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Permanent	Director	materiale: hârtie, creioane, pixuri de timp: necesar inventarierii	Listele cu dotările necesare
4.	Achiziționarea de mobilier, echipamente și aparatură modernă	Efectuarea achiziției de mobilier, echipamente și aparatură	Permanent	Director	materiale: în funcție de devizie de timp: necesar efectuării lucrărilor financiare: necesare plăților	Existență aparatură, echipament, mobilier conform planurilor

3. Programul de pregătire “ Dimensiune europeană și egalitate de șanse”

Nr. crt.	Activitate	Obiective operationale	Termen	Responsabilitati	Resurse	Indicatori de performanta
1.	Identificarea resurselor educaționale europene	Utilizarea PC-ului și TIC pentru găsirea de resurse educaționale Realizarea unor schimburi de experiență	Permanent	Coordonatorul de proiecte și programe	Materiale: calculator cu legătură la internet și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar căutării Financiare: necesare realizării	Existența proiectelor Existența unei baze de resurse

					schimburilor (finanțare externă)	
2.	Realizarea unor materiale referitoare la „Dimensiunea europeană“	Realizarea unui portofoliu tematic Informarea tuturor cadrelor didactice asupra subiectului în discuție Desfășurarea unei mese rotunde cu exemple de bune practici	Permanent	Coordonatorul de proiecte și programe Catedra de lb. moderne	materiale: calculator cu legatura la internet și imprimanta, hartie, creioane, pixuri De timp: necesar realizării materialelor Financiare: necesare asigurării logisticii	Dicționarul de termeni Materiale informative
3.	Formarea unor cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice de promovare a valorilor europene	Selectarea cadrelor didactice Contactarea organizațiilor/ instituțiilor care pot furniza asistență de specialitate Formarea cadrelor didactice	2018-2019	Directorul Coordonatorul de proiecte și programe	materiale: calculator cu legatura la internet și imprimanta, hartie, creioane, pixuri De timp: necesar formării Financiare: necesare plății formatorilor, asigurării suportului de curs	Formarea cadre didactice
4.	Identificarea nevoilor de formare a elevilor privind deprinderile sociale și tehnice de promovare a valorilor europene	Formarea echipei care va realiza studiul Realizarea de chestionare pentru grupurile de interes: elevi, cadre didactice Centralizarea datelor	2018-2019	Echipa desemnată	materiale: calculator cu legatura la internet și imprimanta, hartie, creioane, pixuri De timp: necesar realizării studiului Financiare: asigurării logisticii	Centralizatorul datelor

4. Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Organizarea de activități comune	Realizarea de activități extrașcolare cu Poliția, Biserica, Spitalul, ONG-uri, Primărie Lansarea de	Permanent	Directorul Coordonator de proiecte și programe	materiale: în funcție de activitate de timp: necesar realizării activității	Existența proiectelor/ programelor

		proiecte/ programe comune cu alte școli locale				
2.	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală - comunitate	Actualizarea site- ului școlii Organizarea unui forum de discuții pe site-ul școlii Realizarea unei agende cu numere de telefon/ adrese de e- mail specifică comunității	2018-2019	Director Secretariat Coordonator de proiecte și programe	materiale: calculator, hârtie de timp: necesar realizării activităților	existența site- ului școlii cu forumul de discuții existența agendei cu numere de telefon/ adrese e-mail specifică comunității
3.	Obținerea unor sponsorizări	Identificarea posibililor sponsori Realizarea de contracte Obținerea de sponsorizări Desfășurarea unor activități comune	Permanent	Director	de timp: necesar inventarierii	Contractele de sponsorizare
4.	Incheierea de parteneriate cu organizații din comunitatea locală	Identificarea tuturor partenerilor locali Incheierea de contracte de parteneriat Desfășurarea de activități comune cu aceștia	Permanent	Director	de timp: necesar identificării partenerilor și încheierii parteneriatelor	Existența contractelor de parteneriat

5. Programul de promovare a imaginii școlii

Nr Crt	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1	Vizitarea unităților școlare și promovarea directă a ofertei educaționale	Cunoașterea școlilor cu același statut Derularea de activități comune Prezentarea școlii	Permanent	Directorul Cadre didactice	materiale: de prezentare a școlii de timp: necesar vizitelor	Realizarea cel puțin a unei vizite semestriale
2	Realizarea materialelor promoționale	Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale	Permanent	Echipa desemnată	materiale: hârtie, xerox, calculator, imprimantă, de timp: necesar	Realizarea de pliante diferite, afise, fluturasi,

					realizării materialelor financiare: necesare asigurării cu consumabile	calendare etc.
--	--	--	--	--	--	----------------

CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

IV.1. Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor la elaborarea planului

IV.1.1. Rezumat al aranjamentelor privind consultarea acordată în procesul de elaborare a planului:

Identificarea agenților economici locali cu oportunități de colaborare și informarea pe scurt asupra problematicilor esențiale (se vor identifica și consulta angajatori și angajați, patroni și asociații patronale, agenți pentru ocuparea forței de muncă, părinți, elevi, personalul școlii, cadrele didactice și directorii altor școli, consiliul de administrație al școlii, inspectori / inspectori ÎTP).

Organizarea acțiunilor de audit pentru identificarea și acordarea cerințelor care se impun la nivelul școlii cu cele de la nivelul comunității, ori a Regiunii de dezvoltare.

Stabilirea feed-back-ului în raporturile cu factorii implicați atât în asigurarea condițiilor optime inerente educației, cât și în pregătirea profesională calitativă a tinerilor.

Colaborarea cu ISJ, cu școlile din județ sau din regiunea de dezvoltare care au problematice asemănătoare, în vederea dotării cu materialele specifice procesului învățării.

Pregătirea unui colectiv intern cu sarcini distribuite și responsabilități de grup sau individuale asupra acestor activități, dar și a unui colectiv pentru evaluarea și monitorizarea abilităților-cheie și stabilirea problematicilor din fiecare an școlar.

Distribuirea responsabilităților se face în funcție de tipul de activitate, pe responsabili comisiilor metodice / catedre, pe managerii și persoanele implicate, pe membrii consiliului de administrație și ai personalului specializat al școlii.

IV.1.2. Tabel rezumativ al aranjamentelor privind consultarea acordată în procesul de elaborare a planului

Nr. crt.	Tipuri de acțiuni	Modul de realizare	Factori/persoane implicați/implicate	Termen
1.	Identificarea oportunităților de colaborare	Informarea și consultarea agenților economici	Angajatori, angajați, patroni, cursanți, personalul școlii, C.A., inspectori	Periodic
2.	Organizarea acțiunilor de audit	Identificarea și acordarea cerințelor care se impun la nivelul școlii cu cele de la nivelul comunității sau a regiunii de dezvoltare	Idem	Permanent
3.	Constituirea unui feed-back cu factorii implicați	Colaborarea în asigurarea condițiilor optime inerente procesului de educație și de pregătire profesională	Idem	Permanent
4.	Dotarea cu materiale specifice procesului învățării	Colaborarea cu ISJ, cu școlile din județ sau din Regiunea de dezvoltare, cu problematice asemănătoare	Școli din județ sau din Regiune	Periodic
5.	Evaluarea și monitorizarea abilităților-cheie și stabilirea problematicilor din fiecare an	Pregătirea unui colectiv intern cu sarcini distribuite și responsabilități asupra evaluării și monitorizării respective	Directorii unității școlare și consiliul de administrație	Periodic

	școlar			
6.	Distribuirea responsabilităților	Repartizarea sarcinilor în raport cu calificarea, funcția și abilitățile necesare	Responsabilii comisiilor metodice, consiliul de administrație, personalul specializat al școlii	Periodic
7.	Dezvoltarea profesională a personalului școlii	- încadrarea de cadre calificate; - distribuirea orelor disponibile unor cadre calificate corespunzător exigențelor; - perfecționarea cadrelor didactice implicate ; - constituirea de colective de pregătire specială a elevilor selectați la concursurile școlare.	Colectivul de manageri ai școlii, consiliul de administrație, alte persoane cu abilități și responsabilități specifice	Periodic

IV.1.3. Acțiuni în vederea elaborării PAS:

Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.

Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS

Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate cursanților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.

Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.

Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.

Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului cursanților, în cadrul întâlnirilor cu partenerii sociali cu care școala are relații de parteneriat.

Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.

Elaborarea planurilor operaționale.

IV.1.4. Surse de informații:

Pentru mediul extern

Site-uri de prezentare a județului

PRAI

PLAI

Date statistice - AJOFM

Chestionare, discuții, interviuri

Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

Camera de Comerț și Industrie, CJAPP, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali

Pentru mediul intern

Statistici anuale ale școlii

Statistici examen absolvire

Fișe de formare continuă cadre didactice

Fișe de evaluare

Teste de evaluare inițială

Chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și stilurilor de învățare

Mapele comisiilor metodice

Portofoliile profesorilor și ale cursanților

Rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice

Chestionare cursanți -cadre didactice

Fișe de asistențe ale directorului

Tematicile ședințelor Consiliului de Administrație și Consiliului Profesoral

Sondaje cursanți

Programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii

Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Procese verbale de inspecții ale ISJ și ale MEN

Execuția bugetară

IV.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE/REVIZUIRE A PLANULUI

IV.2.1. Aranjamentele privind monitorizarea, revizuirea și reactualizarea Planului de acțiune al școlii:

Dezvoltarea unor linii prospective de acțiune pentru identificarea unor noi colaboratori și implicarea unor noi factori în funcție de profilul și specializările proiectate.

Introspecția evoluției exigențelor pieței muncii pentru a proiecta racordul și a face actualizarea planului de acțiune al școlii.

Sprijinirea priorităților din planul de școlarizare și acordarea acestuia cu oferta altor școli din plan local sau regional.

Sesizarea și semnalarea unor cerințe de perspectivă impuse de factorii implicați din sfera economiei reale spre învățământului postliceal.

Efectuarea propunerilor de adaptare a programelor de studiu de la postliceu, către ISJ și MEN.

Creșterea calitativă a aportului resurselor materiale existente la nivelul școlii și identificarea de noi resurse necesare pentru perspectivă (feed-back-ul va fi dat de comisiile metodice/catedrele din interiorul unității și persoanele responsabile).

Identificarea unor modalități de perspectivă pentru monitorizarea tehnicilor de instruire și de creștere a calității în procesul de instruire profesională.

Monitorizarea și identificarea modalităților de realizare a performanței în pregătire pentru examenul de absolvire.

IV.2.2. Tabel rezumativ al aranjamentelor privind monitorizarea, revizuirea și reactualizarea planului de acțiune al școlii

Nr. crt.	Tipuri de acțiuni	Modul de realizare	Factori/persoane implicați/implicate	Termen
1.	Identificarea unor noi colaboratori	Prospectarea și implicarea unor noi factori în funcție de profilul și specializările proiectate	Angajatori, angajați, patroni, cursanți, personalul școlii, consiliul de administrație, inspectori	Periodic

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii și procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

inclusiunea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;

prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;

revizuire periodică și corecții.

Personalul școlii va trebui să:

monitorizeze implementarea acțiunilor;

evalueze dacă aceste activități au avut efectul dorit/așteptat;
 revizuiască acțiunile în lumina progresului realizat;
 raporteze în mod regulat progresul înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați;
 sărbătorească succesul și să învețe din greșeli.

V.2.3. Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Comisia pentru asigurarea calității	Lunar	decembrie martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Consiliul de administrație	trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Directorul școlii	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țințelor	Comisia pentru asigurarea calității	Annual	iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	Annual	septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țințelor	Directorul școli	Annual	iunie
Evaluarea progresului în atingerea țințelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	Annual	iunie

ABREVIERI UTILIZATE

PRAI	Planul Regional de Actiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PLAI	Planul Local de Actiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PAS	Planul de actiune al școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognoza
COR	Codul Ocupatiilor din România
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Directia Județeană de Statistica
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Muncă
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adaugată Brută
ÎU	Învatamânt Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistica (România)
ISCO	International Standard Classification of Occupations
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizatia Internațională a Muncii (ILO International Labour Office)
IFPI	Învatamânt și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MECTS	Ministerul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului
MMSSF	Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
PNAO	Planul Național de Actiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistica
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CR	Consortii Regionale
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
RON	Noul Leu Românesc
POS	Programul Operational Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învatamânt Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învatamânt și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (World Bank)

UNESCO Organizatia Natiunilor Unite pentru Educație, Știința și Cultură
SPP Standard de Pregătire Profesională